

## 愛在臺東

作者 / 臺東縣康樂國小資訊團隊

在科技發達的社會，當多數資訊都能在網路上取得時，學生獲取知識隨手可得，但是學校教育應傳授的價值，能從網路上文字、圖像與遊戲中獲取嗎？

「愛在臺東」，不是介紹臺東的風俗民情，不是介紹特產與美景，而是介紹一群愛臺東的人物，用「愛」認識臺東。

「愛在臺東」不僅是傳遞知識與教授資訊技能，更運用數位工具、網路帶來的便利，進行改變孩子的心靈工程。

愛在臺東

用「愛」認識臺東

用行動學習「閱讀人物」



**CACET**  
中華資訊與科技教育學會



豔陽高照的暑假，校園只有陣陣的蟬鳴，康樂國小的電腦教室、圖書室，孩子們來來回回的忙碌著。有人交頭接耳擬訂著採訪稿，有人練習說明採訪緣由及訪問，有些孩子練習操作攝影機及平板電腦，每個孩子都聚精會神的忙於手邊的工作，因為接下來即將要前往各自的目的地，進行小記者採訪的工作。白板前看到孩子紀錄著重點並相互的提醒，老師們時而穿梭提問或提示。



這群孩子有一個重要的任務，他們要將心目中的平民英雄故事發掘出來，其中包含了超人醫生徐超斌、建和書屋陳俊朗、救星教養院周美惠老師、仁愛之家林鴻祺主任、採秀明農法的阿榮自然農園、鐵花村的林智偉組長。這些人物，都不是具雄厚資本的大企業家，也不是位高權重的官員，但是他們都承擔超乎工作之外的責任，連接了許多社會福利未能照顧的環節。

NATURAL

FRESH





鐵花村採訪



有機農法採訪





仁愛之家採訪

活動的過程中，只見孩子們分工合作扮演起採訪小組的工作，訪談、攝影、錄音……，即使許多次 NG 或口吃，仍十分認真扮演自己的角色。回到學校整理素材、檢討工作表現後，立即著手討論影片腳本，進行第二階段任務，完成人物專訪影片。

活動開始，孩子對很多事情都帶著困惑，但是從訪談對象面對瓶頸時的抉擇中，孩子們看到的是關懷、利他的決定再加上堅持，如何改變了世界，儘管

這些決定在多數人眼中可能是知其不可而為之，但正因為訪談對象的堅持付出，讓許多殘疾者獲得照護，無人看顧的孩子找到溫飽的地方，一般人也有安全的農產品可選用。

當孩子們發掘這些在臺東默默付出的人物故事後，有些人選擇回到仁愛之家陪伴老人，有些期待能為書屋的孩子種滿美麗的花朵，更多孩子希望能將這些故事傳遞出去，讓這些故事溫暖大家的心，獲得更多人的關注與支持。

NATURAL

FRESH





誠品書店影展

最後一個階段，孩子們集結了這些人物專訪影片舉辦小型影展，並邀請受訪人物到場，每一位孩子將他們在這段時間閱讀的人物故事，呈現給到場的來賓。

用行動學習「閱讀人物」的過程中，孩子們不再是咀嚼老師們轉述的故事，

而是將自己所見所聞的第一手經驗，為這些人物寫故事。孩子們學習資訊科技，也在執行任務中學習解決問題的能力，培養與他人合作、溝通協調的能力；最重要的是在這歷程中，孩子上了一堂價值選擇的課程。





Action，讓更多人看見在臺東的平民英雄。

我們驚喜的發現，行動學習突破了教科書與教室的限制，平板電腦帶領孩子進行一連串的探索活動。學校結合在地資源，藉此與孩子的生活連結，營造學習環境，讓孩子從做中學，從實踐中

培養學習能力。「愛在臺東」這個例子，教導孩子的不只是人物的故事，更是一種生活價值；不只學習科技應用，更是認識世界的方法，也讓學生成為學習的主人。🌱

NATURAL

FRESH

