

# 基隆河畔中正社區的故事

——置身其中寓居於此 開發融入與啟發情感的學習之旅

臺北市立大學 教育學系 陳亞妹

## 敦親睦鄰 意外的邂逅

在一個機緣下，帶著飲水思源「感恩情懷」的心，我們拜訪給予學校協助最大、與學校師生互動最多，我們的好厝邊——人人稱之為「媽祖婆」的汐止市中正社區禮門里傅玲玉前里長。

沿著基隆河畔汐止段，走在美侖美奐的社區步道，看不到曾歷經水患侵襲的痕跡，見不到幾成廢墟的民宅商家，放眼望去處處是風景，彷彿置身於自然生態的大花園中。我們驚艷位於學校所在地、學區內許多學生每天上下學必經的基隆河畔，竟然有那麼美好的地方；在走訪踏查中，我們發現這裡蘊含著豐富的自然生態之美，與有著好山好水處處展現人文藝術氛圍的汐止相呼應。我們內心充滿著感動，欽佩傅里長的巧思——化腐朽為神奇；敬佩傅里長的精神——為里民妝點出一個優質的居家環境。

這裡曾經連年獲得內政部頒發「全國模範社區」之殊榮，也代表國家遠赴阿布達比參加「國際宜居社區競賽獎」榮獲銅獎。傅里長以身作則，在毫無奧援的情況下，號召里民志工共同為所居住的環境全力付出，這不啻是一個活生生的愛家愛鄉典範教材；當下即觸動我們去思考：在感動之餘如何將這份「美的感動」融入學生的學習生活中，變成一份「真的知識」？學校周邊環境垂手可得的鄉土人文素材，如何與學科課程結合？



## 感動 心動 行動的開始

由於感動，我們積極地在課程發展委員會中傳達這份心動，並安排課發委員實地踏查；在充分溝通、化解疑慮、達成共識之後；學期開始的備課日，將「中正社區踏查」的理念與老師們分享，提出以此為主軸發展學校本位課程的構想，爭取老師們的支持與認同。老師們皆感念傅里長為社區鄉民守護家園無私的付出而動容，各領域一致支持要將這一份美好的悸動融入課程中，讓學生從「心」出發，運用鄉土環境中的各種資源，以最自然、最生活化的方式，體驗鄉土環境中的人事物；因此著手規劃將課堂教學移轉到基隆河畔享譽低碳社區、蘊含著豐富生態人文的中正社區進行，讓學生體驗戶外學習的樂趣、捕捉實際觀察到的現象，並深刻留存在腦海中，從而建構鄉土的概念與知識，進而激發學生愛家愛鄉的情懷。



## 集思廣益 啟動課程統整

基於鄉土教學的實施必須透過完善的規劃，針對地區鄉土文化和資源的獨特性，編選適合學生程度的教材內容；因此，我們透過教師專業，以團隊合作的方式進行課程設計。一方面呈現鄉土教材的統整與多樣性，讓學生得到的不只是認知層次上的鄉土知識，更重要的是多元能力的培養與鄉土情意的陶冶，進而能進行學習遷移，應用到國家社會。因此，開學第一週，課務、班務尚不致於太繁重時，我們展開了各領域教師的「中正社區踏查」

實地活動，共辦理了八場，每場都由傅里長親自導覽及解說。

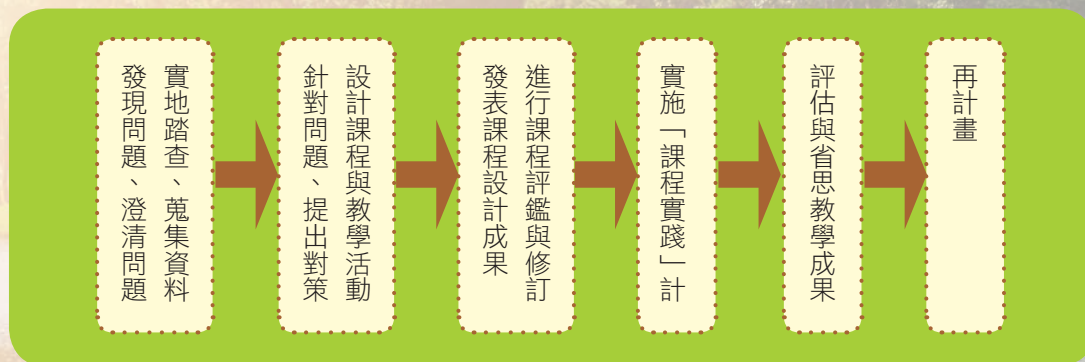


為增加老師設計教材與活動的能力，我們在華梵大學陳新轉教授的指導下辦理「認知課程」增能研習 10 場，各領域



歷經實地踏查、收集資料、協商討論、專業對話、擬定活動之具體目標、根據具體目標設計課程實施教案、教學活動設計、再經過不斷地討論研商、修正再討論；在集思廣益下各領域配合課程進度發展以「汐止中正社區生態文化」為主軸的鄉土課程設計，包含：教學活動

的教案、學生活動學習單；課程進行方式採取課室內協同教學及戶外實地踏查，完成後始進行課程實踐階段。實施後再經過領域會議提出報告、心得分享作為不斷修正的參考。歷經各領域的努力終於有「鄉土文化素材融入各領域之致能教學」課程之產出。



「鄉土文化素材融入各領域之致能教學」流程

## 課程實踐 能力培養 傳播 善的種籽

各領域課程設計完成後，進入課程實踐階段。在課程實踐的過程中，依課

程之規劃分別在不同年段實施。實施的方式依學科性質分別為：(一)教室內進行(二)戶外實地踏查(三)教室內協同教學、戶外實地踏查三種方式同時進行。



在歷史中與古人相遇



記下歷史的新與舊



記下新發現

國文領域：開啟學生文學修辭及人文觀察的能力，用五官摹寫對中正社區的感動；  
英語領域：開啟學生愛地球及關懷地球的能力，Let's be green! 動手作環保；  
數學領域：開啟學生空間位移的能力，並描繪鄉土地圖；  
自然領域：開啟學生永續環境經營理念的能力，激發愛鄉愛土情懷；  
社會領域：開啟學生認識社區獨特性及與社區依存關係的能力，以實際行動關懷社區；  
綜合領域：開啟學生社區關懷能力，喜愛與關懷自己居住的社區；  
藝文領域：開啟學生視覺辨識的能力，體認汐止藝術人文之美；  
健體領域：開啟學生了解自己的身體狀況並調整自我運動計畫的能力，中正社區健康大步走。

學生在課程實踐中，踩在每天上下學必經的社區裡，走在中正社區的土地上，經過歷史的長河，用心體會周遭一

切，感念先人先民筚路藍縷的艱辛，傅里長賦予社區新生命的用心，因而激發出要為社區盡一份心力，共同維護社區



走過歷史的長河

美好的一切，並要從社區走出去散播善種籽，因此，興起了要做社區守護神的心願。

我們認養社區中一塊綠地，負責綠地植栽的整潔與成長，讓生生不息在這裡循環著。學生體恤傅里長為社區的勞心勞力，還得接待全省各地絡繹不絕的

訪客，因此，自願分擔導覽解說的工作；在傅里長協助規劃下「小小導覽志工」應運而生。

自己的社區自己來，在週末、每學年新生入學時，在有學校參觀中正社區時都擔任社區小小解說員，讓這份驕傲分享與傳承下去。



驕傲地分享  
社區的典故



## 感恩與回饋

透過成果分享檢討改進，是一份教育的執著與責任；課程研發、課程深化轉化與時俱進是我們成長的動力；和學生一起踏出教室走進生態豐富、環境優美兼具「持續發展教育」最佳典範的河

畔花園，享受戶外學習的樂趣，是汐中師生共同的記憶。因此，特別感謝「咱的媽祖婆」傅里長為汐止打造一個最具前瞻性低碳節能的模範社區，為汐中學子開發帶著走的能力。因此，我們堅持要將這份美好的學習繼續下去。



探索與發現



感恩與典範學習



成果發表與分享