



未來的教師專業發展--BEST智慧走察

臺北市立大學教育行政與評鑑研究所

黃旭鈞教授

課程大綱

01

OPTION

教室走察的理念



02

OPTION

智慧走察的理念及App功能介紹



03

OPTION

智慧走察的數據分析



04

OPTION

智慧走察在提升教師專業發展
上的策略





Part.1

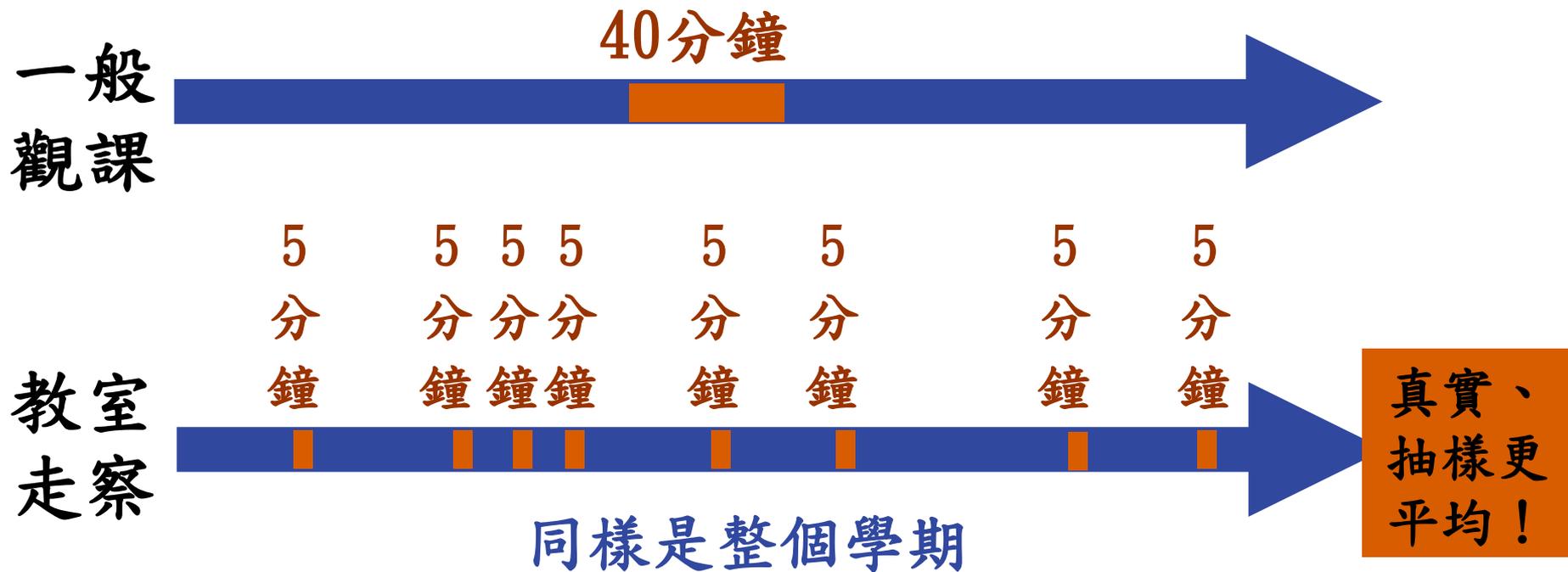
教室走察的理念

Classroom Walkthrough

01、何謂教室走察？

- ◆ 教室走察是一種非正式、非評鑑、短暫快速、經常性、結構化、有焦點的教室訪視與觀察方式。
- ◆ 盡量在不事先告知或安排的情況下，主要由校長、主任或教師同儕走進課室中，蒐集班級中課程教學與學習實務的資料。
- ◆ 在走察後，就所觀察到的資料，由走察人員與教師進行後續的省思會談，共同討論並給予教師回饋與建議，進而改進班級的教學實務。

02、教室走察v. s. 一般觀課



03、教室走察「3個5原則」

◆ 每節課走察



個班

◆ 每個班停留



分鐘

◆ 聚焦觀察



個焦點

04、教室走察的「要」與「不要」

- ◆ 要經常，不要偶爾到場
- ◆ 要自然，不要茫然
- ◆ 要凝聚，不要抗拒
- ◆ 要熟慮，不要焦慮
- ◆ 要合作，不要做作
- ◆ 要指點，不要指指點點
- ◆ 要亮點，不要盲點
- ◆ 要回饋，不要作對
- ◆ 要信任，不要放任
- ◆ 要尊重，不要騷動
- ◆ 要批判，不要背叛
- ◆ 要省思，不要自私
- ◆ 要開放，不要觀望
- ◆ 要走動，不要傷痛
- ◆ 要觀察，不要找碴
- ◆ 要我捉得住你，
不要我捉到你了



教室走察是……
經常性而長期的
支持與陪伴，
帶著善意的雙眼，
找尋優勢與亮點！



Part.2

智慧走察的理念 及App功能介紹

01、教室走察再進化

教室走察
CWT(紙本)

App開發
+ 系統建置

智慧走察
iCWT

特色--BEST

Brilliant聰明的

Effective效能化

Systematic系統化

Technolglical科技化

iCWT vs. Pokemon Go

◆ Pokemon Go：抓寶

◆ iCWT：發現教室裡的美好

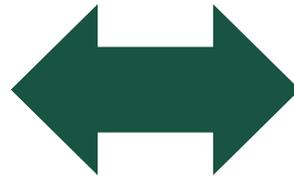


02、何謂智慧走察？

- ◆ 使用手邊隨處可見的行動載具，並運用走察App軟體及雲端教室走察系統平臺資料庫進行教室走察。

智慧走察APP

- 累積及蒐集教學現場大量的課程與教學資料



智慧走察 後端系統平台

- 做後續統計分析，做為了解與精進教學的參考依據。

03、建置帳號及網站管理方面



各校管理者
(單一窗口)
教務主任、資訊
組長或教學組長
為佳

建立校內
使用者帳密
(使用APP之
帳號及密碼)

- 單一帳號建立
- 批次帳號建立

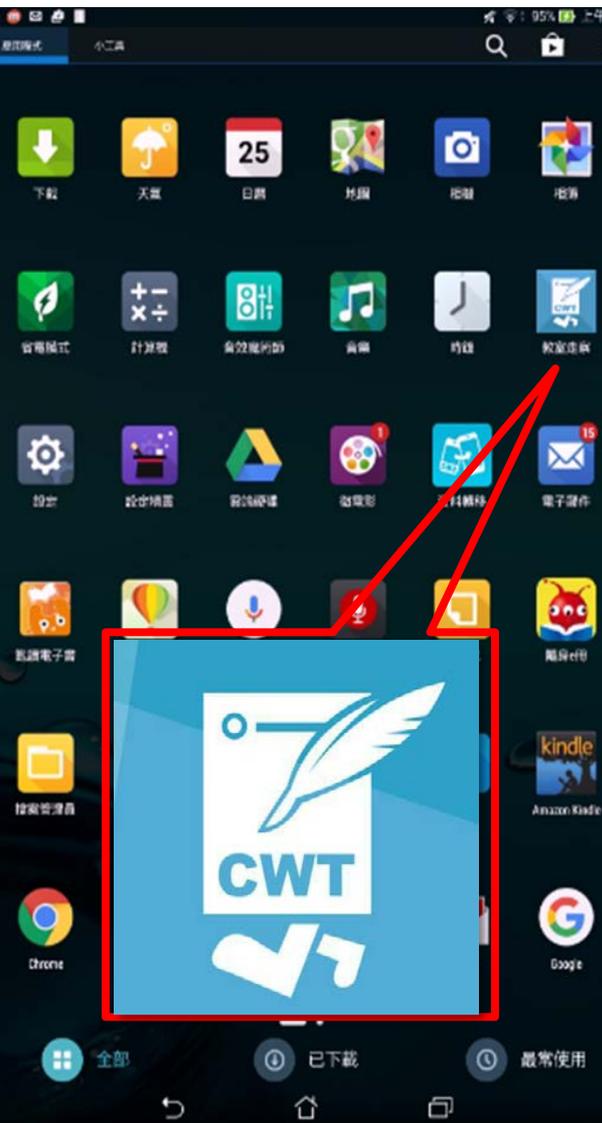
上傳
全校課表

- 專案統一格式
- 國教署人力資源網
一鍵下載&上傳👑

選擇走察
觀察表格式

- Teachscape模式
- Downey模式
- UT Downey模式
- UCLA模式

1. 安裝走察APP至行動載具



2. 執行app



3. 快閃頁



4. 登入帳號



5. 開始走察



6. 當日課表



7. 選定走察的班級

8. 大校可用條件篩選

9. 自動帶入走察班級基本資料

無 SIM 卡 上午11:41 36%

Home 當日課表 2016-03-31

篩選

第1節
一甲 晨光時間 黃小鈞, 一乙 晨光時間 張小堯, 二甲 晨光時...

第2節
一甲 晨光時間 黃小鈞, 一乙 晨光時間 張小堯, 二甲 晨光時...

第3節
一甲 國語 黃小鈞, 一乙 國語 張小堯, 二甲 國語 黃阿圻, 二...

第4節
一甲 健體 張小堯, 一乙 健體 許小傑, 二甲 英語 莊小霖, 二...

第5節

取消 確定

一甲 數學 黃小鈞
一乙 數學 張小堯
二甲 數學 黃阿圻
二乙 生活 吳山山
三甲 社會 劉小楨

中華電信 4G 17:25 55%

Home 當日課表 2016-12-08

篩選

第1節
一甲 晨光時間 黃小鈞, 一乙 晨光時間 張小堯, 二甲 晨光時...

第2節
一甲 晨...

第3節
一甲 國語 黃小鈞, 一乙 國語 張小堯, 二甲 國語 黃阿圻, 二...

第4節
一甲 數學...

第5節
一甲 英語...

第6節
一甲 生活...

第7節
三甲 社會...

第8節
三甲 自然 林小璇, 四甲 美音單雙 劉藁藁

第9節
三甲 健康 許小傑, 四甲 社會 張阿邦

篩選條件

全部

—

甲

科目

教師

取消 重設 確定

無 SIM 卡 上午11:41 36%

當日課表 走察中

2016/03/31

開始觀察時間 2016/03/31 11:41

結束觀察時間

觀察者 walkthrough.app

班級 一乙

節次 5

科目 數學

預期進度

實際進度

授課教師 張小堯

如遇臨時調課，可直接在此頁面調整！

觀察表

10. 進到觀察表單

無 SIM 卡 上午11:43 35%

Home 走察紀錄中 00:03

一乙數 張小堯

Teachscape 走察模式

1. 課程的觀察焦點

1a. 能否呈現課程教學的目標?
(單選)

1b. 學習目標是否符合年級的課程標準 (能力指...
(單選)

2. 教學的觀察焦點

2a. 教學實務
(多選)

2b. 分組形式
(單選)

2c. 有效的教學策略
(多選)

3. 學生的觀察焦點

3a. 學生學習行為

儲存表單

11. 實際紀錄

- ① 鉤選
- ② 鍵入
- ③ 手寫
- ④ 語音

無 SIM 卡 上午11:43 35%

Home 走察紀錄中 00:37

一甲數學 黃小鈞

UT Downey 模式

1. 學生專注程度
高度參與(HE)

2. 課程決定點

2-1 課程內容
加法

2-2 座位編排方式
(多選)

2-3 課程認知目標層次
記憶, 理解, 應用

2-4 其它
創

3a. 學生學習行為

完成

儲存表單

上午9:41 100%

Home 走察紀錄中 00:45

一甲數學 黃小鈞

2. 課程決定點

2-2 座位編排方式
排排坐

2-3 課程認知目標層次
記憶, 理解, 應用

2-4 其它
創

3a. 學生學習行為

創 創意 創造 食少

完成

上午9:41 100%

Home 走察紀錄中 00:16

一甲數學 黃小鈞

UT Downey 模式

1. 學生專注程度
高度參與(HE)

2. 課程決定點

2-1 課程內容
加法

2-2 座位編排方式
(多選)

2-3 課程認知目標層次
記憶, 理解, 應用

2-4 其它
創

3a. 學生學習行為

完成

上午9:41 100%

Home 走察紀錄中 00:50

一甲數學 黃小鈞

2. 課程決定點

2-2 座位編排方式
排排坐

2-3 課程認知目標層次
記憶, 理解, 應用

2-4 其它
創

3a. 學生學習行為

Done

12.配合觀課項目拍照，拍照後相簿會顯示所拍張數



13.儲存表單後可叫出走察紀錄

無 SIM 卡 上午11:45 33%

Home 走察紀錄中 01:17

一乙-數 張小堯

Teachscape 走察模式

1. 課程的觀察焦點

1a. 能否呈現課程教學的... (單選)

1b. 學習目標是否符合年級的課程標準 (能力指... (單選)

2. 教學的觀察焦點

2a. 教學實務
個別指導, 提示/引導, 教師主導

2b. 分組形式
2人一組

2c. 有效的教學策略 (多選)

3. 學生的觀察焦點

3a. 學生學習行為

相簿

照相

儲存表單

無 SIM 卡 上午11:46 33%

Home 走察紀錄

一乙-數 張小堯	2016/03/31 11:41
紀錄者: walkthrough.app	
二甲-音樂 王小梅	2016/03/29 18:19
紀錄者: walkthrough.app	
一乙-晨光時間 張小堯	2016/03/29 14:39
紀錄者: walkthrough.app	
一甲-健體 張小堯	2016/03/28 18:26
紀錄者: walkthrough.app	
一甲-晨光時間 黃小鈞	2016/03/25 20:53
紀錄者: walkthrough.app	
一甲-晨光時間 黃小鈞	2016/03/25 14:50
紀錄者: walkthrough.app	
-	2016/03/25 14:46
紀錄者: walkthrough.app	
一甲-國語 黃小鈞	2016/03/25 13:55
紀錄者: walkthrough.app	
一甲-數學 黃小鈞	2016/03/25 13:03
紀錄者: walkthrough.app	
三甲-國語 劉小楨	2016/03/25 12:57
紀錄者: walkthrough.app	

Retake

Use Photo

14.可進行事後修改或將記錄表轉成pdf檔

SIM卡 上午11:46 33%

走察紀錄 歷史紀錄 PDF↓

2016/03/31

開始觀察時間 2016/03/31 11:41

結束觀察時間 2016/03/31 11:45

觀察者 walkthrough.app

年級 一乙

節次 5

科目 數

預期進度

實際進度

授課教師 張小堯

觀察表

15.PDF紀錄

無SIM卡 上午11:48 30%

關閉 PDF View 分享

Teachscape 元

日期時間：20160329	年級
科目：晨光時間	教師
Teachscape 走察模式	
1a. 能否呈現課程教學的目標？	
明白	
1b. 學習目標是否符合年級的課程標準（能力指標）？	
明白	
2a. 教學實務	
個別指導	
2b. 分組形式	
未分組	
2c. 有效的教學策略	
非口語的表述，做摘要/做筆記	
3a. 學生學習行為	
3b. 教學媒材	
3c. 學生認知工作層次（Bloom認知層次）	
3d. 學生參與度	
4. 班級環境的觀察焦點	
5. 學習者需求的觀察焦點（教師透過差異化來回應學習	

16.透過e-mail或Line分享

無SIM卡 上午11:49 30%

關閉 PDF View 分享

Teachscape 元

AirDrop. Tap to turn on Wi-Fi and Bluetooth to share with AirDrop.

Mail Facebook Message LINE

Add to Reading List Add to Reading List Copy More

Cancel



Part.3

智慧走察的資料下載 及數據分析

01、學校整體走察資料分析^{1/3}

(以4/12工作坊實地入班走察資料為例)

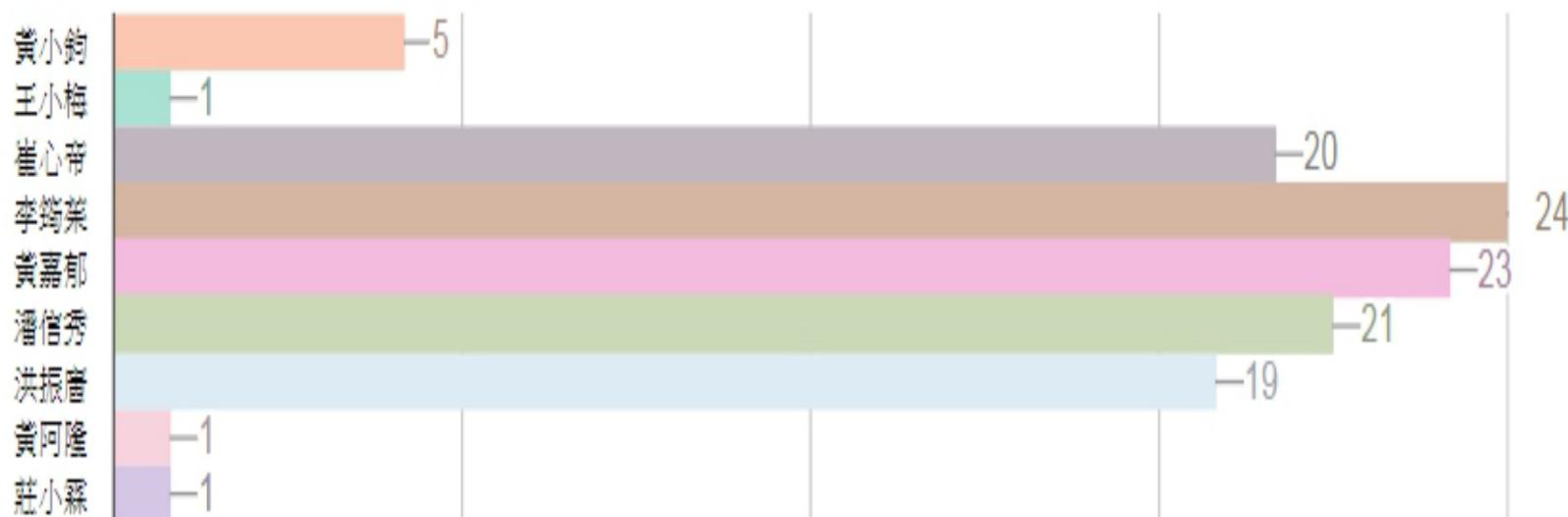
一、學校整體走察資料分析

- (一) 走察次數總計：115
- (二) 走察的教師數總計：9
- (三) 走察的班級數總計：5
- (四) 走察的科目數總計：8
- (五) 個人走察次數長條統計圖

01、學校整體走察資料分析^{2/3}

(以4/12工作坊實地入班走察資料為例)

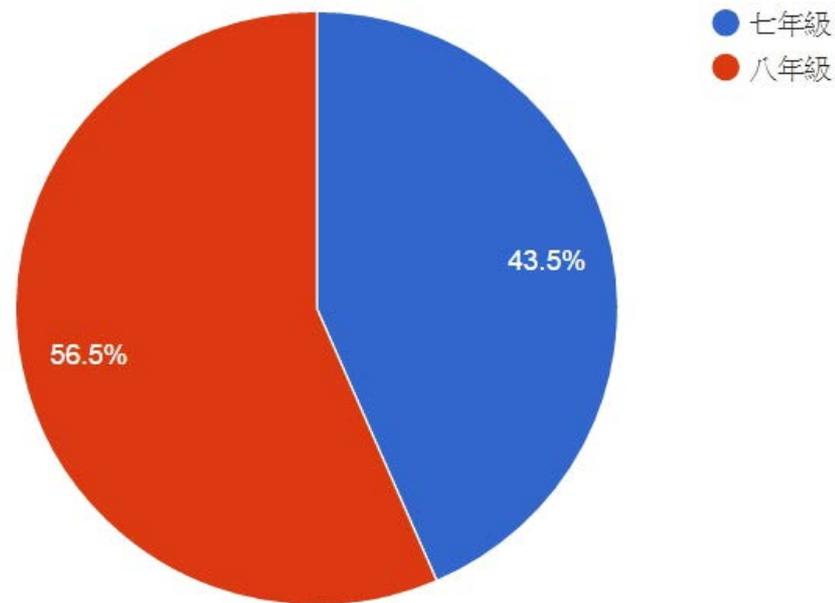
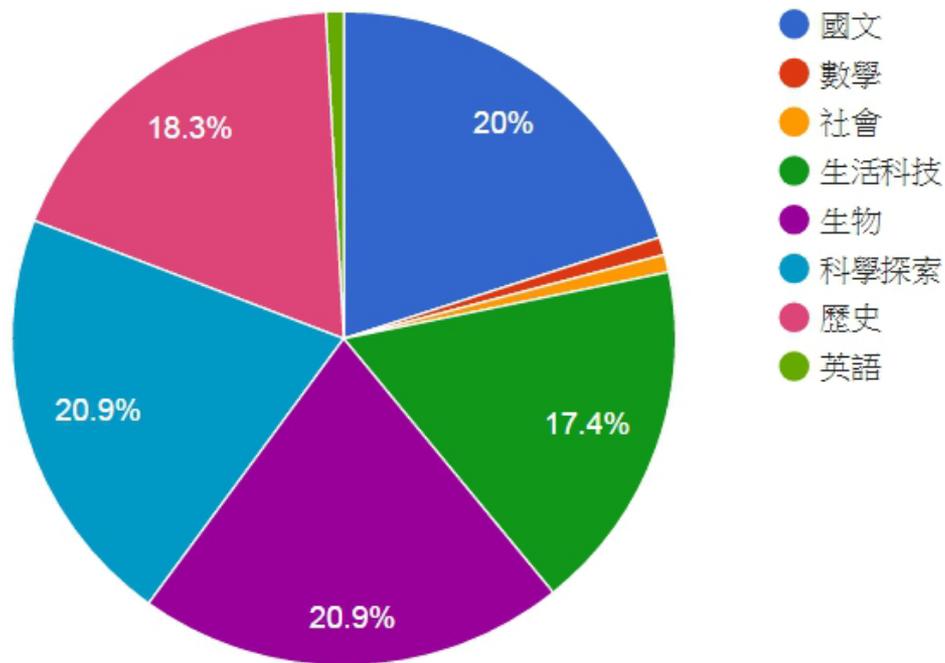
(六) 個人接受走察次數長條統計圖



01、學校整體走察資料分析^{3/3}

(以4/12工作坊實地入班走察資料為例)

(七) 走察科目百分比圓餅圖 (八) 走察年百分比圓餅圖



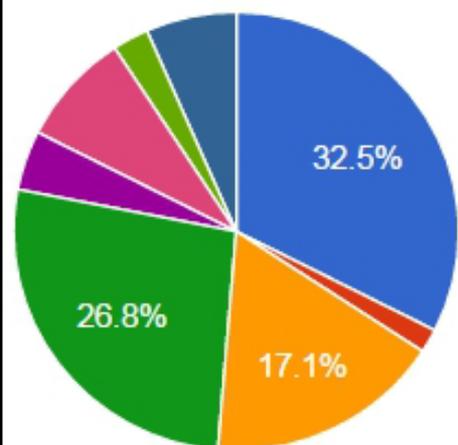
02、走察記錄表各項目分析

(以4/12工作坊實地入班走察資料-教學方式為例)

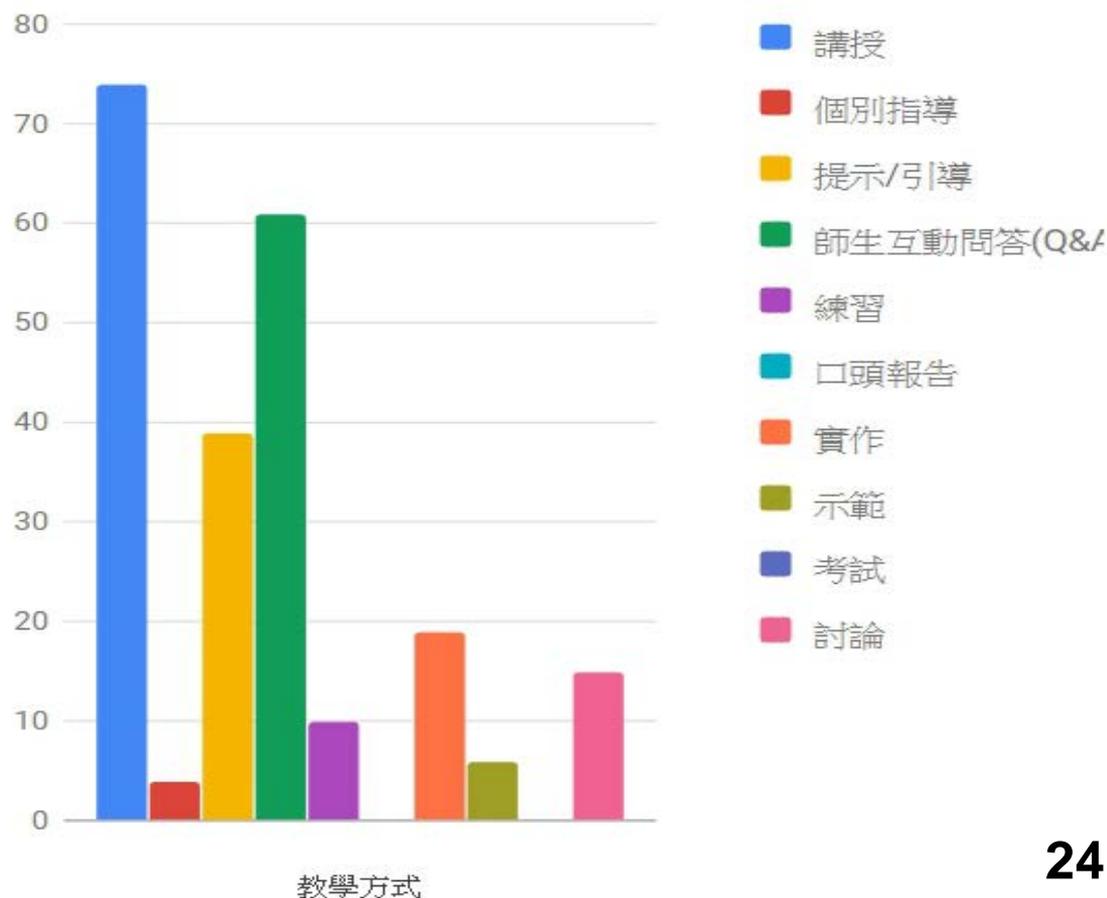
◆ 包含每個選項的計次及百分比

Teachscape模式 教學方式

- 講授
- 個別指導
- 提示/引導
- 師生互動問答(Q&A)
- 練習
- 實作
- 示範
- 討論



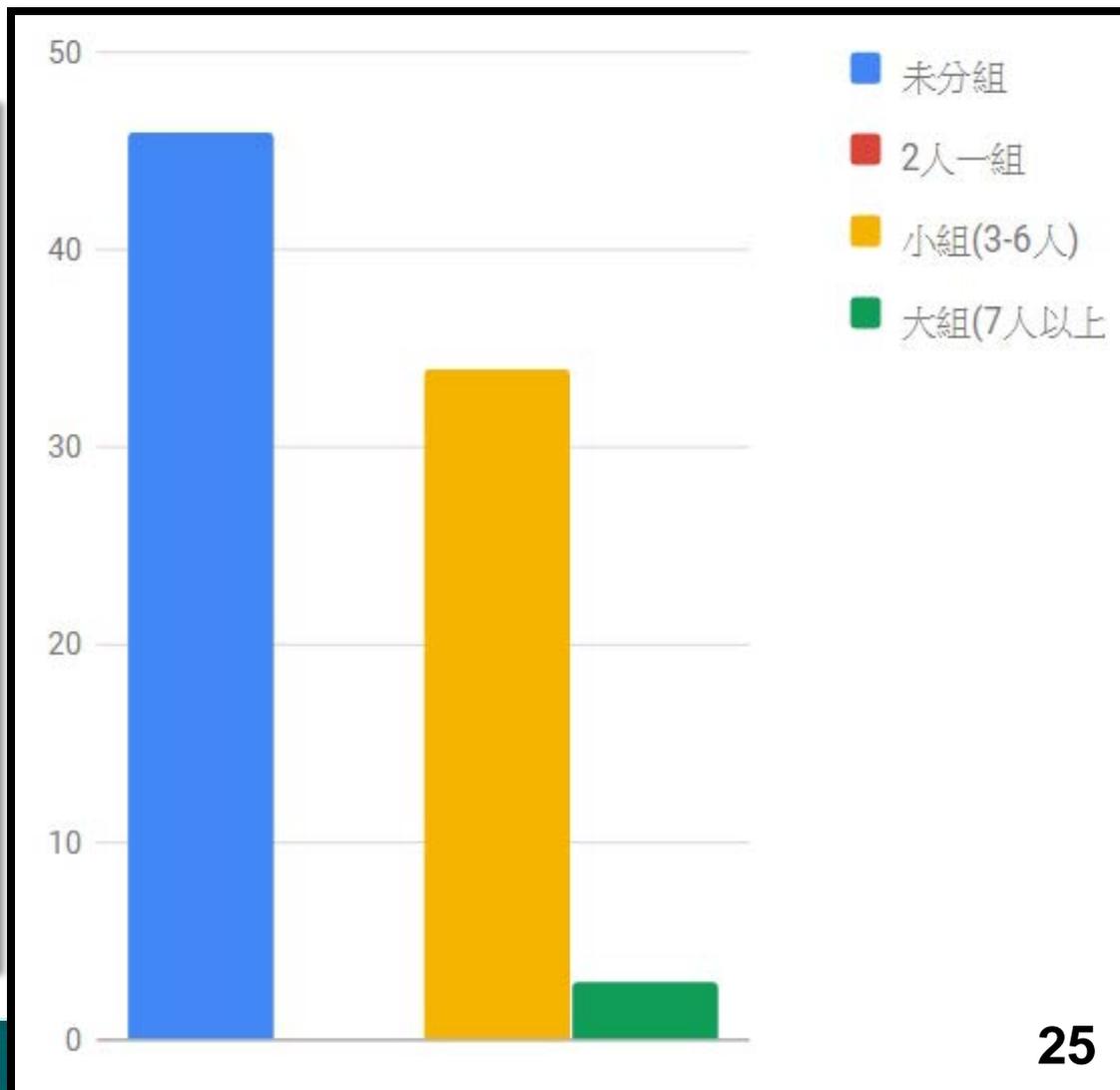
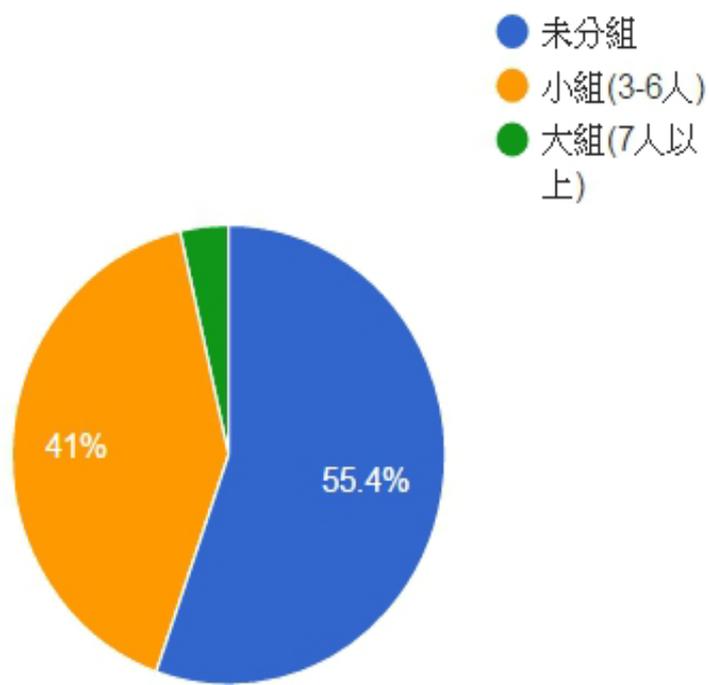
Teachscape模式
教學方式



02、走察記錄表各項目分析

(以4/12工作坊實地入班走察資料-分組形式為例)

Teachscape模式 分組形式





Part.4
智慧走察在
提升教師專業發展上的策略

智慧走察在提升教師專業發展上的策略

- ◆ 建立持續精進成長的共同願景與目標
- ◆ 型塑校園內信任氛圍與合作文化
- ◆ 提供智慧走察觀課的專業增能與培訓
- ◆ 善用科技有效蒐集整理教與學資料
- ◆ 落實省思回饋會談，促進教學精進

--改變之所以成真，皆來自一顆渴望改變的心--

感謝聆聽，敬請指教！

旭鈞信箱：calisvision@gmail.com

教室走察APP專案信箱：walkthrough.app@gmail.com