

## 思考視覺化融入課程對大學生探索個人核心價值觀之研究

A study on the integration of visual thinking into the curriculum to facilitate university students' exploration of personal core values

洪健容

HONG, CHIEN JUNG

國立政治大學教育學系 研究生

National Chengchi University Department of Education Graduate Student

E-mail : zxcv60558@gmail.com

### 摘要

本研究旨在透過思考視覺化融入課程，協助大學生探索個人核心價值觀。本研究採用質性研究法中的直接觀察法，樣本數為 24 人，透過心智圖以及統整想法的歷程兩項策略，引導學生思考，並將思考過程轉化為可視的結果。而本研究的結果發現(一)思考視覺化有助於大學生覺察個人核心價值觀(二)統整想法的思考歷程對大學生之具體幫助(三)建立思考視覺化之課程。整體而言，藉由思考視覺化融入課程，有助於大學生探索個人核心價值觀，亦期待未來能廣泛運用於教學當中。

**關鍵字：**思考視覺化、大學生、核心價值觀

### Abstract

The purpose of this study is to explore the personal core values of university students by integrating visual thinking into the curriculum. The study used direct observation as a qualitative research method with a sample size of 24 students. Two strategies were employed to guide students' thinking: mind mapping and the process of synthesizing ideas, which were then transformed into visual results. The study found that (1) visual thinking was helpful for university students to become aware of their personal core values, (2) the thought process of synthesizing ideas provided concrete assistance for university students, and (3) a curriculum for visual thinking could be established. Overall, the integration of visual thinking into the curriculum can facilitate university students' exploration of personal core values, and it is hoped that this approach can be widely applied in teaching in the future.

**Keywords :** Visual Thinking, University Students, Core Values.

### 壹、前言

隨著現代科技的進步和生活節奏的加快，越來越多的人容易感到迷失和焦慮，尤其對於大學生而言，個人價值觀的建構不僅與個人成長和發展密切相關，還會對其學習、生活和未來的職業規劃產生影響。

近年來，視覺化被廣泛應用於各種學科領域中，特別是在心理學和教育學中的應用愈加普遍。視覺化不僅可以幫助人們更好地理解 and 記憶信息，還可以啟發人們的創造力和想象力，提高人們對於複雜問題的理解和解決能力(伍晴文，2018)。因此，透過視覺化的方式研究大學生對於核心價值觀的認知和建構，不僅有助於深入了解大學生的內心世界，還可以為其提供有效的輔導和教育手段，以幫助他們更好地發展自己，實現自己的價值和目標。本研究目的如下：

1. 思考視覺化引導大學生覺察核心價值觀之效果
2. 分析「統整想法的歷程」對大學生之幫助
3. 設計資訊科技結合思考視覺化之課程

## 貳、文獻探討

### 一、思考視覺化之內涵

思考視覺化是指透過圖像、圖表、圖形等視覺元素，來幫助我們更清晰地理解和分析數據、概念或思想等複雜的信息(Ritchhart, Church & Morrison, 2011)。本研究透過心智圖，引導學生思考，並將思考歷程轉化為可視的結果。

心智圖能夠充分發會大腦的潛能(Buzan & Buzan, 1996)。過去有不少研究亦透過思考視覺化中的心智圖進行研究，能讓中小學學生在想法、議題上有更清晰、深入的探討(錢秀梅，2002；Ritchhart, Church, & Morrison, 2011) 透過心智圖，我們可以將複雜的問題分解成簡單的部分，有助於深入思考和發掘問題的本質。同時，心智圖也能夠激發創造力，將想法和概念以視覺化的形式呈現，有助於開拓思維和激發創意。因此，心智圖不僅是一種有效的學習工具，也是一種促進創造力和解決問題的方法。

綜合上述，心智圖能夠發揮大腦潛能，提高學習效率，同時也是促進創造力和解決問題的有效方法。

### 二、大學生之核心價值觀

李若衡、楊靜(2006)認為價值觀是個體對生命及其意義的總體觀點和個體體驗，是生活態度和生活理想的具體體現。近年來，隨著疫情、科技化和生活節奏的快速發展，大學生在求學過程中，不僅需要找到自己的方向和目標，還要同時為未來的發展奠定基礎，因此可能容易產生迷茫、混亂等狀況，因此，探究大學生個人價值觀覺察概況，有助於研究者更深入地了解大學生的成長和發展。

## 參、研究實施與設計

### 一、研究方法

本研究透過質性研究，藉由課程介入，探討思考視覺化融入課程對於大學生探索個人核心價值觀之效果，並將大學生的心智圖、統整想法的歷程進行編碼，進一步進行分析與探討。

## 二、研究工具

本研究採用 Ritchhart, Church, & Morrison (2011)思考視覺化融入教學，步驟分別為(1)透過心智圖拆解思考(2)探索想法的歷程(3)透過「以前我認為…現在我認為…」統整想法的歷程。引導受試者將思考歷程視覺化的同時，審視個人內心對於核心價值觀的真實想法與感受，同時透過課程 ppt 結合資訊媒材進行教學(影片呈現、雲端 ppt 共編進行回饋)。

## 三、研究對象

研究對象以 24 名大學生為主要受試者，受試者為大一、大二的學生，其中有效樣本為 20 位，因此本研究將 20 位學生的心智圖、課程回饋，透過質性分析，進一步探討思考視覺化對大學生覺察核心價值觀之效果。

## 肆、結果與討論

### 一、有效協助大學生覺察個人核心價值觀

本研究透過分析學生的心智圖以及「以前我認為…現在我認為…」的歷程，發現約有一半的大學生過去並未仔細思考自身的核心價值觀。然而，透過課程活動的實踐，學生得以重新檢視自己的核心價值觀，並在心智圖中明確呈現其所認為最重要的價值觀。

### 二、「統整想法的歷程」對大學生之幫助

本研究透過「統整想法的歷程」，發現大學生如何覺察其核心價值觀、目標和相關行動，共有七大類別的核心價值觀，分別是快樂、自由、自我成長、幸福、健康、家人以及獨立，並從中分析出以下三大面向：

- (一)自身的行動:過去就知道快樂(喜悅)是最重要的事情，慢慢摸索通往快樂的方法。
- (二)目標的確立:過去隨心所欲地過日子，但思考後發現，健康對於自己相當重要，希望能以此去過日子。
- (三)成長的動力:一直以來都在追求獨立的環境中成長，現在也想達到其他重視的價值觀。

由此可發現，透過「統整想法的歷程」，大學生更有系統地去進行思考，且有助於更進一步的進行自我覺察。

### 三、設計思考視覺化融入課程

本研究將思考視覺化融入課程，對於引導大學生覺察個人核心價值觀有顯著的協助，因此將詳細教學步驟列出，期待能有所助益，以下為教學步驟：

- (一)觀看影片，透過影片破題，並引導思考個人生命中最重要意義感(價值觀)是什麼?(5 分鐘)
- (二)透過價值觀清單，選擇個人最為在意的十項價值觀，下一步刪除其中的五項，再來刪除其中的四項，僅保留最為重要的一項。(15 分鐘)
- (三)留下來的價值觀為核心，以心智圖的方式呈現，如圖 1 所示。目前對於這項價值觀，你/妳做了哪些事情?並試著將其分類，同時引導深入瞭解

自己的想法、需求。(15 分鐘)

(四)最後，透過雲端 ppt 共編，回顧「以前我認為…現在我認為…」的歷程，將自身的過去的想法，以及今天課程結束後產生的新想法，以利後續了解學生對於個人核心價值觀的覺察。(10 分鐘)

## 伍、未來展望

### 一、延伸課程之效果

本研究以探索核心價值觀為主要研究方向，期許未來可結合個人核心價值觀的實踐於日常生活當中，促進核心價值觀發展的落實。

### 二、結合更多科技媒材

本研究透過數位媒材(影片)、線上共編、線上回饋等方式結合科技運用於教學，期待未來可透過不同科技媒材，例如:AR、VR 的設計，透過身歷其境的方式，結合思考視覺化，相信有助於大學生更快速且深入覺察個人核心價值觀。

### 二、未來研究之建議

質性與量化並行，本研究以質性的方式探究，思考視覺化對於大學生覺察核心價值觀之情形，期待未來可進一步延伸，透過課程探索加上問卷調查的方式，進一步確認大學生個人核心價值觀之概況。

## 參考文獻

### 一、中文部分

伍晴文(譯)(2018)。讓思考變得可見。新北市：大家。(Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K., 2011)

李若衡、楊靜(2006)。大學生生命價值觀的投射測驗與內容分析。重慶：重慶郵電大學學報社會科學版，2，229-230、252。

錢秀梅(2002)。心智圖法教學方案對身心障礙資源班學生創造力影響之研究。國立臺北師範大學，臺北市。

### 二、英文部分

Buzan, T., & Buzan, B. (1996). *The mind map book*. Pearson Education.

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K., (2011). *Making thinking visible*. Jossey-Bass.

# 附錄

圖 1 核心價值觀心智圖範例

