

體育科資源共享平台的構想

陳允中 黃思華

¹國立臺北教育大學 教育系 碩士生

E-mail: lktk2002@livemail.tw

²國立臺北教育大學 教育系 助理教授

E-mail: anteater@gmail.com

摘要

本研究建置一個可以共享體育科影片教材的互動平台，讓教師和學生都能使用，並設置誘因讓老師更有動力學習新的專業知識與技能。期望這樣的方式能夠增加教師體育教學上的專業。此研究使用問卷調查的方式測量教師使用平台後的感覺，問卷內容包括 3 個問題 10 點量表(1 為最不同意，10 為最同意)：

1. 我願意使用影片資源共享平台來增進我的專業知識
2. 我能使用觀看影片的方式學習新技能
3. 觀看影片能提升我的教學能力

期望教師使用這個平台後能在問卷回饋的平均上超過 7

壹、前言

這是個互利共生的時代，也是一個相學相長的時代。現在愈來愈多教師願意把自己的教案放在網路上與人分享，參考彼此的作品往往能激盪出更優質的教學。台北市中山女高國文科的張輝誠老師即建置一個平台，讓全台灣的老師都能上傳自己設計的學思達學習單。但是以體育科這類偏向技能的科目而言，以筆者自己當過扯鈴選手以及教練的經驗而言，白紙黑字的方式所能傳遞的訊息很有限，不足以讓人達到有效學習，而在體育科這一塊使用資訊融入教學並不普遍，因此筆者構想建立一個影片共享的平台，讓體育老師能運用此平台，增加教師對體育技能的專業知識，也可以在影片教學的具體示範中，更具體地學習”如何教學”這一塊，當然此平台也可供學生使用，但是本研究是探討教師的教學能力在使用影片教學的共享平台後是否增進為主。在 12 年國教重視多元智能的趨勢下，體育老師具有多方面的專業知能，可以成立更多種類的校隊，讓學生適性選擇，增加得獎的機會，在升學上也給了弱勢學生更多的選擇，減少社會不公平。

此外在台灣這種不重視體育的環境下，筆者希望在體育科上政府能給教練、選手更好的待遇，就算使用資訊融入體育科教學，政府如果沒有立法保障想走體育這條路的人經濟無虞；有更好的待遇做為誘因，我認為這些努力也終究無效。

貳、文獻探討

參、 蔡耀宗(2003)以國小扯鈴教學

使用教學媒體的研究指出，使用資訊媒體學習扯鈴的學生其學習效果顯著大於傳統學習的學生。而也有其他研究指出，使用網路資源包括影像、聲音、文字、圖像等等媒體能提升學習者的學習成效(龍炳峰，2007)。然而在體育科方面，以資訊融入教學方式的例子卻是屈指可數(李榮哲，1999；黃美瑤，2009)，因此筆者認為在建置體育科使用資訊融入教學法的方式是一個很有發展空間的議題。

此外，有網路平台的好處是教師和學生能使用這個平台互動，超越時空限制，在一個平台上即可獲得豐富、詳盡的資源，提升學習成效(Ezzine, 2007; Liaw, Huang, & Chen, 2007; Roblyer & Edwards, 2000)。

參、研究實施與設計

一、 研究方法

設置類似”教練證”的證照，裡面設計某種標準，例如籃球教練要懂得籃球的規則和基本戰術，在技術面要會帶球上籃等等，在教學面可給老師一段時間進行教學，請評審和學生共同評定，有愈多教練證的教練會給予獎勵做為誘因。當然這種證照不是高階的教練證，不需要老師能夠達到選手的等級，強調的是老師要能具備更豐富的體育知識與技能。本研究是

希望體育老師能夠透過網路影片資源的共享平台，學習更多樣化的技能以及增進教學能力。

二、 研究工具

此研究採問卷調查的形式，調查對象是體育老師，3 個向度 10 點量表，1 最不同意，10 為最同意

肆、 預期結果

希望全部的向度平均值在 7 以上。

伍、 結論與建議

筆者見識短淺，本來以為這個方法是自己先想到的，但在閱讀文獻後發現其實有少數人已經先想到這樣的方法了，但是真正實踐的人非常少(李榮哲，1999)，與其相關的論文也很稀少(國家圖書館，2007)，筆者推論這樣的方法其實並不難想到也不難實踐，如今卻發展不健全的原因在於整個國家並不重視體育。

潛能發展大師肯羅賓森爵士在其書讓天賦自由(2011)指出，現代人的學習過度集中於發展頭部以上，但是人的天性是要全身發展的，當一個人的潛能完全得到發展時才會快樂。

其實國外已經有很多成功的政策可供我們借鏡，像是芬蘭的教育(陳之華，沒有資優班，2013)，並不只重視孩子的智育發展，對學生全方位的能力都很重視，國力也沒有因此衰減，筆者認為這是我國可以借鏡的地方。

參考文獻

龍炳豐(2007)。資訊融入國小健康與體育的實際做法-以踢毽子為例。
蔡佳惠(2012)。「健康與體態管理」課

程網路輔助教學之成效例證。

楊珮琦；陳昱君；劉遠楨(民 99.4)。資訊融入教學策略探析。

肯·羅賓森(2011)。讓天賦自由。

陳之華(2013)。沒有資優班-珍視每個孩子的芬蘭教育。

蔡耀宗(2003)。教學媒體的使用對運動學習效果之研究---以國小扯鈴教學為例。