

2-15-2-21

二、英文部分

Beverly Otto (2007). *Literacy Development in Early Childhood: reflective teaching for birth to age eight*. Pearson.

Google Map 融入國小社會學習領域教學—

以相對與絕對位置與經緯度單元為例

張予柔¹ 黃思華² 吳嘉玲³

¹國立臺北教育大學 教育系 碩士生

E-mail : ws6332@icloud.com

²國立臺北教育大學 教育系 助理教授

E-mail : anteater@gmail.com

³國立臺北教育大學 教育系 碩士生

E-mail : g10301009@go.utapei.edu.tw

摘要

本研究旨在透過 Google 公司所創設的 Google Map 地圖功能，融入至國小社會領域教學設計之中，藉由製作生活化的教學範例，教導學生能清楚的掌握地圖判讀、相對與絕對位置的描述方式、方位距離、比例尺等重要概念，提升學生對 Google 地圖融入社會學習領域課程之興趣，做為國小五年級「台灣地理位置」單元教學範例，可提供國小社會領域的教師們參考。

關鍵字：Google Map、社會學習領域教學

Abstract

Google Map is the free simulating software published by Google Company. This study attempts to integrate Google Map into the instruction of geography of social studies in elementary schools. It enables Google Map, which does not include the instruction function. Finally, it is expected that this article can serve as a reference to related research of Google Map.

Keywords : Google Map, Instruction of social geography subject

壹、前言

若教師的教學過程只停留在單純講授教科書的內容，較難引起學生的學習興趣。

此研究透過 Google Map 進行一系列的社會學習領域教學活動，使學生能夠經歷到意想不到的社會科經驗，從以往認知中乏味的社會課程到學生對社會課程充滿期待為目標，希望擬出活化教材、學生參與為前提設計出全方位的教學活動，讓學生能在教室彷彿身歷其境享受環遊世界的樂趣。

貳、文獻探討

一、Google Map 探究

(一) Google map 介紹

Google maps 屬美國 Google 公司所有，所採用的圖資因地區的不同來源也不同，可由地圖頁面最下面一行註記看出地圖的資料來源。

圖片資料來源以全球為範圍，不僅可以運用在國小社會科領域，利用此免付費軟體增加資訊的可用性，設計針對位置、絕對位置、座標、經緯線的生活化教學範例。

(二) Google map 功能概述

1. 搜尋：

您也可以按一下搜尋框來規劃路線、查看最近的搜尋紀錄、規劃大眾運輸和單車路線，還可以在搜尋框下方看到路況資訊。

2. 規劃路線：

只要在地點搜尋結果中按一下[路線]按鈕，或是按一下空白搜尋框，再按一下[路線]，即可規劃路線。

3. 3D 檢視模式：

按一下左下角的按鈕，即可切換成 3D 地球檢視模式。在精簡模式中則會顯示衛星空照圖。

4. 衛星圖像：

如果左下角的縮圖是標註「衛星」字樣，表示您正在使用簡易版 Google 地圖，稱為「精簡模式」。

地理學習領域分析

教育部(教育部，2003)於民國九十二年所頒布之國民中小學九年一貫綱要中，制定社會學習領域之主要內涵包括歷史文化、地理環境、社會制度、政治發展、道德規範、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。

因此社會領域其範圍涵蓋了多領域的知識，若我們能善用網路平台的優點融入社會領域做為一個創新的資訊融入教學，必能觸發學生多角度的思維。

二、地理教學使用 Google

Map 之教學設計分析

(一) 距離

藉由 Google map 的「規劃路線」功能，我們可以任意換算地圖上座標位置路線距離，配合比例尺的資訊，經由示範不同比例尺與數據教導學生地表方位與其空間位置。

(二) 地圖

社會領域課程應較著重於視野外實察的課程設計，但受限在國小課程安排時間，使得大部分國小社會領域課程都需在受限的範圍內完成。

Google map 的「3D 檢視模式」是由實際街景胎設與衛星空照所呈現提供學生接觸類似真實世界的教學，藉由這種街景實境的資料，可以讓學生更清楚握們所在的環境特色。

(三)經緯度

若教學過程只是停留在 Google map 的衛星圖像可以透過 3D 模式探索全世界，查看各大城市與知名地標的精美 3D 圖像，幫助學生將教材內容顯示出來，提供學生一個可以投入於真實的學習活動機會。

如果將 Google map 結合台灣及經緯度的概念，我們便可以清楚認識台灣的地理位置，並由標示在全球經過的赤道、北回歸線等地圖資訊，仍讓學生更加認識概念名稱、定義與範例。

參、研究方法

本研究針對 Google map 融合地理課程的教學方式，以國小五年級台灣位置單元，特別針對相對位置、絕對位置、座標、經緯線為主題設計生活化課程，並藉由前後測分析評估學習成就表現。

本研究採準實驗研究，以台北市某國小五年級學生，選擇兩個班級，分別為實驗組與控制組，兩組以本研究設計教案進行實驗，並於教學過程中，透過教師觀察與教學錄影與問卷調查進行反省與修正，最後彙整實驗資料，分析結果給予建議。

一、研究架構

依據此研究架構之自變項、控制變項說明如下：

(一)自變項：

本研究以「教學模式」為自變項，可分為 Google map 融合地理課程的教學方式及傳統地理課程教學兩組進行比較。表圖為兩組實驗教材內容之比較分析。

(二)控制變項：

本研究的教學者委託該學校社會領域老師進行輔助教學，而實驗組與控制組皆同時進行一個月每周兩節課的教學實驗。

(三)依變項：

1. 學習態度

陳星佑(2011)認為學習態度是學生在學習過程中表現出的行為、認知、情感，它對於學生的求學過程以及離開學校後的生活都有極大的影響。因此，了解如何提升學生的學習態度對教育者來說為其重要，本研究藉於在學生進行後側之後，所填寫的學生態度意見調查表分析，將有助於研究者了解不同教學方法與學生學習態度的相關性。

2. 學習成效

計算成績以學生後測分數來探討實驗組與控制組這兩組的學生有無顯著差異，加以表揚。

肆、研究實施與設計

單元
台灣在哪裡
學習目標