

1. 了解台灣的相對位置
2. 了解台灣的絕對位置
3. 能在地圖上指出各地點的正確位置
4. 能利用經緯度描述台灣與世界各地的地理位置

Google Map 應用

規劃路線

衛星地圖

3D 檢視模式

伍、預期成果

本研究預期結果如下：

(一)進行 Google Map 融入社會科學學習領域之學生的後測成績，顯著優於控制組的後測成績。

(二)學生態度調查表明顯支持 Google Mapb 融入社會科學學習領域之學習成效。

但是，研究者認為僅管 Google map 具有眾多優勢，也不可以被棄傳統教學設計與工具，應以相輔相成的觀念融入於傳統教學之中。與 Google map 比較，傳統大多以教科書作為上課教材透過講述法與大綱教學法無法呈現較動態與變更性的資訊，但仍然有其缺點所在，例如：電腦設備臨時故障、傳統地圖簡單明瞭等使預期的學習效果降低，因此，教師的臨場反應與教材內容設計占有極大的重要性，才能讓師生達其教學效果且生活化目標。

參考文獻

一、中文部分

張佩瑜、黃娜貞、黃瑞宇、張倩瑛、

江雅美(2004)。地理的 e-learning。台灣教育，631，36-41。

高健源、蔡蕙君、王明志(2011)。資訊科技融入國小五年級社會學習領域教學之行動研究。北市教大社教學報，10，265-292。

沈亞梵(2002)。e 世代的學校教育。教學科技與媒體，59，74-77。

徐新逸、吳佩謹(2002)。資訊融入教學的現代意義與具體作為。教學科技與媒體，59，63-73。

陳俊源、趙貞怡(2007)。Google Earth 融入國小五年級社會領域地理教學之應用初探。教學科技與媒體，80，90-108。

資訊融入社會領域之設計與實施研究－

以四年級「家鄉巡禮」單元為例

詹素屏¹ 黃思華²

¹ 臺北市立大學 教育學系碩士班 研究生

E-mail : she16831@gmail.com

² 臺北市立大學 教育學系 助理教授

E-mail : anteater1029@gmail.com

摘要

資訊化的社會，資訊能力是未來公民必備的技能。本研究旨在探究教師透過行動研究與運用資訊科技融入國小四年級社會學習領域之教學歷程。先設計資訊科技融入社會學習領域之教案，搭配合作學習法，實施行動研究。

教學期間教師觀察學習者的學習表現與上課態度，不斷地省思修正教師的行動研究方案。經每一次的上課記錄表、教學日誌，配合學生的學習單，以利進行修正教學內容，進而提昇學生對資訊科技融入社會學習領域之興趣與成效，達到課程的教學目標。

關鍵字：資訊科技融入教學、社會學習領域、行動研究

Abstract

The information capability is future citizen's essential technical ability. This research inquires into teacher integrating into the elementary school fourth-grade through the Action Research and usage information science and technology society to learn the teaching process of the realm. Design information science and technology to integrate into the teaching plan of society learning realm, match a cooperate learning method, carry out an Action Research.

The teacher observes students' performance of learner and has a class attitude, continuously revise the teacher's Action Research project. Have a class every time record, teaching daily record, the learning that matches with a student is single, carry on revising a content of course, promote student to integrate into the interest and result of society learning realm to information science and technology and reach the curricular teaching object.

Keywords : technology integrated instruction, Social Studies, Action Research

壹、前言

現今社會，我們可發現社會與資訊科技(Information Technology, 簡稱IT)有著密不可分的關係，因此融入資訊科技的生活方式已成為生活中的一部分。

社會學習領域是統整自我、人與人、人與環境間互動關係的知識領域黃冠達(2002)，在社會學習領域中應具備了解各地風俗民情的形成背景、傳統節令、禮俗的意義及在生活中的重要性。

因此，將資訊科技融入社會學習領域則有其必要性，希望授予學生資訊應用的能力，成為未來公民重要的條件。

貳、文獻探討

一、資訊科技融入教學

(一) 資訊科技融入教學的基本理念

在資訊化的社會中，培養每個國民具備運用資訊科技的基本知識與技能，已為世界各國教育發展的共同趨勢。傳統的讀、寫、算基本素養已不足以因應資訊社會的需求，具備資訊科技的能力儼然成為現代國民應具備的第四種基本素養(教育部，2012)。因此，人們開始將資訊科技融入教學的活動之中，並預期它能提升學生的學習成效，在一些資訊融入教學的研究之中也證實，資訊融入教學的確對於學生的學習效果有所幫助。

(二) 資訊科技的意涵

資訊科技融入教學的意涵有

許多層面值得深入探討，整理學者之看法如下：

林宏隆(2004)提到「資訊科技融入教學」一詞中的「資訊科技」是指電腦多媒體或網路科技，這些媒體科技具有數位化、影音聲光多重刺激、易於存取、快速處理、便於溝通等功能；「融入」一詞(implementation of integration)其實就是教學整合應用的意思，也就是成為教學工具。

顏龍源曾試著將「電腦融入教學」的「操作型定義」訂為：「將資訊科技中可供教與學所用的各項優勢資源與媒體，平順的、適切的置入各科教與學過程的各個環節中」(黃冠達，2003)。

國外學者 Dias 指出，「科技整合應在融入、整合與無間隙的方式下，利用科技支援來延伸課程目標，使學生能從事有意義的學習活動」。

Jonassen 從學習的角度提出整合策略(Integrated Strategies)，使學生能了解、解釋資訊而後運用的資訊(黃冠達，2003)。

據上述資料，多數學者認為「資訊科技融入教學」是指教師透過資訊設備，將教材融入課程之中，藉由科技的便利性，豐富課程的內容。研究者發現「資訊科技融入教學」對目前的教學有著不可或缺之必要性，但所謂的資訊科技融入教學則更強調資訊科技和「教」與「學」的「整合」，因此，資訊科技融入教學的重點

應放於教學，資訊科技是輔助教學者的一個媒介。

(三) 社會學習領域之分析

個人無法離群而索居，教育則是協助個人發展潛能、實現自我、適應環境並進而改善環境的一種社會化歷程，因此社會學習領域之學習乃是國民教育階段不可或缺的學習領域(教育部, 2012)

歐用生(1999)綜合各學者對社會科的看法，界定出社會科的意義為：教導兒童熟悉社會科學的知識結構(內容)和探究方法(過程)，澄清價值，以作理性的決定，並依據這種決定採取行動。兒童在此過程中獲得經驗的總和就是社會科。

社會學習領域所注重的是學習者能否獨立思考，並了解社會脈動與培養人際關係之發展，更培養學生注重社會文化之價值。

(四) 資訊科技融入社會領域教學的意義與目的

現今社會學習領域的教學對學生而言，已不再強調背誦記憶，而轉為強調有意義的學習。因此資訊融入社會學習領域教學的意義是以資訊科技為輔助學習工具，從個人與社會共同關心的議題與內容取材，並依主題形成有系統的架構，讓學習者有意義的建構知識(王麗雅，2004)。

然而資訊融入教學的目的是用來協助學生學習，發展學生對於資訊科技的樂觀態度，藉由學習的過程提升學習者的學習成效。

參、研究實施與設計

一、研究方法

本研究採「行動研究法」來觀察學生學習的整體表現與培養教師的專業能力。

二、研究架構

「行動研究法」主要的重心是將理論與實務結合，透過教師不斷地對自己行動的結果進行省思與修正，能立即改進教師在教學時的不足與盲點，因而提高教師的教育專業知識。

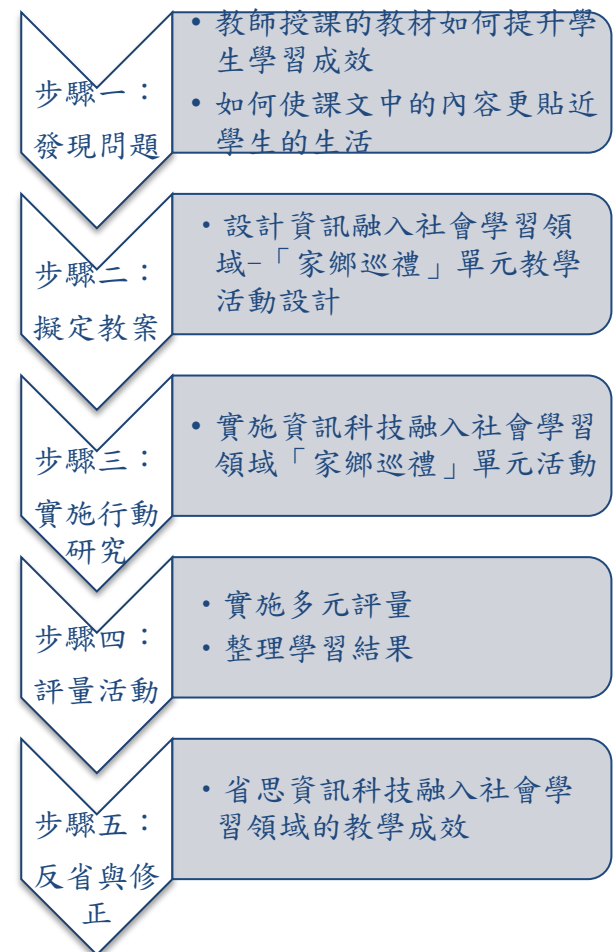


圖 1 行動研究步驟圖

資料來源：參考(高健源，2011)之研究架構。

三、研究工具

本行動研究先擬定上課之教材，並進行資訊科技融入社會學習領域之教案設計。於教學過程中，透過教師課堂的觀察記錄表、教學省思札記、教學日誌、學生的課堂學習單，以三角檢定法客觀分析資料的信效度，不斷地反省與修正。

四、教學流程設計

表 1 資訊科技融入社會學習領域之教學流程

教學流程	項目	實例說明
課前準備	1.規劃教學流程 2.搜尋相關資料 3.設計社會領域教案與學習單	1.使用微軟 Office 軟體製作上課教材 2.利用網際網路資源搜尋相關資料
引起動機	1.設計教學活動 2.使用生活實例引起學生的學習動機	1.「家鄉巡禮」簡報播放 2.相關網站資源 ●學習加油站 ●鶯歌陶瓷博物館-數位典藏)
教學活動	1.原有課程內容 2.資訊科技等資源，使學生更容易理解課本中的知識。	1.網路連線播放 2.使用教學軟體
綜合活動	1.小組合作學習 2.資訊融入教學	1.投影設備 2.網路搜尋 3.線上分享

評量活動	1.多元評量 2.小組成果分享	評分系統
省思活動	1.結合課堂觀察、心得、學生的作業，做為教師的自我反思。	活動心得記錄

肆、預期研究結果與討論

資訊科技融入教學已是現今教育中不可或缺的重要一環。面對高度資訊化的社會，教師在社會學習領域中討論或融入資訊議題實為必要之事。

在家鄉巡禮的單元中，不再只有傳統式的教學，而是善用資訊科技的輔助，讓貼近學生生活的家鄉故事、家鄉環境及家鄉特色，成為學生可深入探討的學習方向，了解社會脈動與發展，培養學生注重社會文化之價值。

本研究預期「資訊科技融入社會學習領域之教學」，可增強學生的學習動機和學習成效。

參考文獻

一、中文部分

教育部(2012)。**國民中小學九年一貫課程綱要**。臺北市，教育部。

王麗雅、盧東華(2004)。資訊科技融入社會領域教學之意義與內涵。**國教新知**，51(1)，41-49。
林宏隆(2004)。**國小教師資訊融入教學能力發展之協同行動研究**。國立嘉義大學教育科技研究所碩士論文(未出版)，嘉義縣。

高健源、蔡蕙君、王明志(2011)。

資訊科技融入國小五年級社會學習領域教學之行動研究。北
市教大社教學報，**10**，265-291。
黃冠達(2002)。資訊科技融入社會學習領域之探究。**市師社教學報**，**1**，179-195。
黃冠達(2003)。資訊科技融入社會領域教學之設計與實施研究--以六年級「世界的地理環境」單元為例。**市師社教學報**，**2**，147-164。
歐用生(1999)。**國民小學社會科教學研究**。臺北：師大書苑。
顏龍源(2000)。主題化的電腦融入課程概念。**資訊與教育**，**80**，32-40。

二、英文部分

Dias, L.B. (1999). Integrating techonlogy—some things you should know. *Learning & Leading with Technology*, 27(3),10-13