

平原則充實資訊設備

目前國小的客語師資主要來源有二，一是編制內教師，另一則是客語支援教師；由於支援教師一週只待學校一天，往往對學校行政生態不熟悉，教師常有孤立無援之感。因此，不論是教室資訊設備或是校外參訪活動，學校都需主動表現願意全力支持客語的相關教學活動。

三、客語教師應充實自身的資訊能力與對教材的熟悉度

鄉土教師除了要有使命感，也必須具備資訊專業素養，多數教師平時都採行傳統教學，大多因為資訊科技的應用能力及技巧稍嫌不足，對於電腦軟體的運用有困難，造成資訊科技的融入教學裹足不前；因此，充實自身的資訊能力，才能達成資訊科技融入教學之成效。再者，掌握教材的熟悉度方能在時間內進行流暢的教學活動。建議政府機構或客委會每次發行有聲DVD教學教材時，能給予真正需要此教材的第一線客語教學教師使用。

四、善用網路教學資源

對客語課程來說，無論是行政院客委會、哈客網路、台北市政府的客語e學堂或是客家電視台等，均有製作完善的數位資源，若能善用，不但能節省教師自行編制教材的時間與心

力，也能讓客語永續傳承，尤其能提昇客家語言文化在藝文領域的地位，並且能透過網路無國界的傳送，讓更多人欣賞客家的文物之美。

五、資訊科技不能取代老師

資訊科技融入教學只是輔助工具，教師才是教學的主體，尤其在鄉土語言這個領域。專業的老師會靈活運用工具，絕非為融入而融入，有些低年級孩子較喜歡分組遊戲教學或是同儕對話練習，只要教學方法能讓孩子樂於學習，有機會說與聽，都不失為好策略。資訊科技絕不是教學的萬靈丹，教師巧妙的設計與安排方能讓教學收最大成效。

參考文獻

1、中文部分

- 羅肇錦(2001)。客語教學的擋石路。
國文天地，12，16-21。
- 湯昌文(2002)。客家母語教學中族群意識與文化認同之研究，碩士論文，國立花蓮師範學院多元文化研究所。
- 王全世，資訊科技融入教學的意義與內涵，**資訊與教育**，80，2000，pp. 23-31。
- 徐新逸，學校推動資訊融入教學的實施策略探究，**教學科技與媒體**，64，2003，pp. 68-84。
- 古安琪(2010)。數位學習融入客語教學之行動研究
以桃園縣田心國小五年級學生為例。
國立中央大學客家研究碩士論

文，桃園縣。

溫曼伶(2011)。資訊科技融入客語教學之研究

以五年級製作客語電子繪本為例。聯合大學客家語言與傳播研究所碩士論文。

林秋香(2012)。資訊科技融入客語教學之行動研究—以高樹國小二年級學生為例。國立屏東教育大學文化創意產業學系碩士班碩士論文。

李慧娟(2003)。國小教師實施鄉土語言教學之個案研究—以客家語

教學為例。國立臺北師範學院課程與教學研究所碩士論文。

2、英文部分

Hooper, S., & Rieber, L. P. (1995). **Teaching with technology**. In A. C. Ornstein (Ed.), **Teaching: Theory into practice**, (pp. 154-170). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

預習式的雲端概念圖對學生閱讀理解能力表現之研究

The Study of preview cloud concept map on the reading comprehension performance of students

陳秀燕

摘要

臺灣目前教學現場實際閱讀現況，發現國內於閱讀領域上仍有許多成長的空間，透過豐富多元的閱讀內容，引起學童的閱讀動機，以概念圖協助學生了解概念間的關連性，使學生對於閱讀的內容逐漸有清晰、具體的認知，並協助學生有條理的整理組織和思考，進而呈現自己的想法。

本研究以五年級康軒版國語文做為閱讀文本，並考 PIRLS 對閱讀理解歷程的結果剖析與建議，運用以 IPAD 作為教學工具以實施雲端概念圖教學策略，運用於閱讀理解教學，探討其對學童閱讀理解能力表現的效果。

關鍵字：預習式學習、概念圖、閱讀理解

Abstract

The observational of the reading teaching scene is still for improving effects, and through the enriched content to lead the reading motivation of the students. In this study, concept maps may help students understand related concepts, to enable students to the clear, specific cognitive contents to help students in expressing their ability for organizational thinking.

In this study, in order to the fifth-grade Kang Hsuan version Chinese textbook for the reading text, implementation of the iPad as a teaching tool for the cloud concept map teaching strategies in reading comprehension. By using PIRLS to explore the effectiveness of the students reading comprehension and make recommendations on the teaching process.

Keywords : Preview Learning, Concept Maps, Reading Comprehension

壹、緒論

一、研究動機

一般學童接觸閱讀的開端，通常是圖畫書與繪本。但隨著學童認知與學習能力的發展，閱讀文本的觸角與類型理應有所進展且更形多元。一直以來，臺灣不遺餘力地推廣閱讀，其立意之一便是希望讓學童們有較多的機會接觸到教科書與繪本之外的閱讀教材，透過精彩豐富的閱讀內容累積學童的生活經驗與拓展視野及認知。從國內外許多實徵研究中發現，若能在閱讀者學習如何閱讀階段，將閱讀理解策略有計畫地導入閱讀學習課程中，能有助於提升閱讀者閱讀理解能力，進而能培養其透過閱讀來學習的能力（柯華葳，2006）。

余民寧（1997）主張概念圖可應用於文本文字的補充或輔助資料，例如摘要或閱讀文章的筆記整理、重點標示與練習。因此，概念構圖此種結構性的組織圖便具有以上所述之功能。其能凸顯重要字彙，組織來自多方的資訊，並可將重要的概念進行重新整合，或是以視覺圖像重現、組織並整合資訊，使學童獲得的訊息結構化，幫助其對於學習的內容建立起概念；也能藉階層性的分類，連結概念間的關係，以形成有意義的命題，最後繪成一幅結構圖（凌秀英，2010）。

因此要提升學童閱讀理解能力，教學第一線的教師必須致力培養學生的閱讀興趣與習慣，教師本身亦需更加重視閱讀理解策略的教學工作與課程設計，以激發學生自發性閱讀的動機，如此才有增進閱讀理解能力可能

（柯華葳，2008）。研究者有鑑於此，不禁深思該採用哪些閱讀理解策略教學以有效提升學生閱讀理解能力。

二、研究目的

經研究者發現，國內運用概念圖於提升學童閱讀理解的研究結果頗具一致性，唯獨缺透過運用以 IPAD 平板電腦為教學工具實施雲端概念圖教學策略，提升學生國語文閱讀理解能力表現之相關研究。故本研究欲以五年級康軒版國語文做為閱讀文本，並參考 PIRLS 對閱讀理解歷程的結果剖析與建議，運用以 IPAD 作為教學工具以實施雲端概念圖教學策略，將雲端概念圖運用於閱讀理解教學中，以探討其對學童閱讀理解能力表現的效果，此為本研究之主要目的。

貳、文獻探討

一、預習式學習相關研究

關於國內關於預習式的學習的研究並不是很多，如丁美利(2011)的研究，其研究方法以字彙預習作為教學輔助，對台灣高職生英語聽力理解產生的影響。研究結果發現字彙預習活動對學生聽力測驗分數的表現有正向的提升，尤其圖片選項大題效果比文字敘述大題更明顯。另外陳寶山(2008)的研究，以預習導讀的方式進行課堂的教學，藉以激勵學生主動學習，提供多樣練習，讓學生參與學習評量，活絡教學活動，達成預期教學目標。此外彭雅卿(2009)將預習應用在外語教學上，來驗證具有預習功效的「前

理解」對學習的功效，研究結果亦顯示預習對於對教師教學及學生學習都能產生正向的效果。

二、概念構圖及其相關研究

(一) 概念構圖之功能

方朝郁(2005)與余民寧(1997)指出概念構圖不僅可培養學生主動學習與思考的意願，還能協助學生組織資訊與培養運用知識的能力，並幫助其對書面教材的回憶。此外，概念構圖亦可作為一種學習監控策略，協助學生發展後設學習與促進解決問題的能力。若以團體討論活動方式進行概念構圖，可由討論過程釐清學習者本身的錯誤觀念進而修正與補強之。而概念構圖除了廣泛應用於教學上，還可用來表徵及評量學生的知識結構，作為診斷性評量或總結性評量工具。

(二) 概念構圖之教學應用

概念圖的使用極廣，幾乎包括教育的各種活動，例如課程的安排，課堂上的教學活動及學習成果的評量等。概念圖在教學過程中的應用，包括用教師畫好的概念圖進行教學，和教導學生做概念圖以進行學習。這兩者之間有顯著的不同：使用教師畫好的概念圖進行教學，主要是用來說明該單元的概念結構，其重點在於概念圖的結果；而教學生做概念圖以進行學習，其重點是在於做概念圖的過程，在這過程中，學生自己發現該單元的意義(黃萬居，1993)。

三、閱讀理解及其相關研究

(一) 閱讀理解之模式

藍慧君(1991)將閱讀理解的定義區分為傳統的觀點和心理語言學的

觀點二方面來加以說明。

1.傳統的觀點：

傳統的觀點認為只要直接地、個別地教導兒童相關的閱讀技巧，如句法、語法、詞彙知識等，他們能將之運用於短文的閱讀情境中，也就是理解及技能的表現。具備應有的技能，理解便自動產生，技能有程度上的差別，因而產生不同程度的理解。

2.心理語言學的觀點

心理語言學的觀點認為理解是已知事物和未知事物間的橋樑。他們以閱讀理解需要具備的條件和過程來說明閱讀理解的概念。

(二) PIRLS 閱讀策略學習

根據 PIRLS 對於閱讀素養所下定義，素養一：學生能理解並運用書寫語言的能力；素養二：學生能從閱讀各式各樣的文章建構出意義；素養三：學生能從閱讀中學習；素養四：學生參與學校及生活中閱讀社群的活動；素養五：由閱讀獲得樂趣(柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅，2008)。

參、研究方法

一、研究架構

(一) 自變項

1.實驗組：是預習式雲端概念圖教學，繪製雲端概念圖進行國語大意教學，實驗組學生在雲端概念圖教學開始前4週，先利用4堂課時間進行雲端概念圖繪製介紹與練習。進入正式教學後，除依照雲端概念圖教學步驟進行教學外，並在每課課文講解後，跟學生討論該課所出現的重要概念，並繪製出雲端概念圖。

2.控制組：傳統國語文大意教學，控制

組學生則按照大意概念圖教學步驟進行教學，為求傳統紙筆寫出大意概念圖教學課程和雲端概念圖教學的教學時間相同，傳統紙筆寫出大意概念圖教學課程在每課課文講解後，跟學生討論該課所出現的重要概念。並繪製出傳統概念圖。

(二) 依變項

1.閱讀理解能力：指學生在「國語文閱讀測驗Ⅱ」的得分。學生進行閱讀理解後測所得之分數，閱讀理解分為提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估四個向度。2.雲端概念圖學習態度問卷。3.學生雲端概念圖的成果。

(三) 控制變項

1.學生特質：研究對象是新北市某國小五年級兩個班級的學生。該校 101 學年度入學編班以智力測驗成績與學科測驗成績為依據，採用 S 型常態編班，所以兩組學生在實驗前的智力、學習表現及國語成績表現上是相等的。

2.教學模式：國語文大意教學的教學模式(使用教材：康軒版五下國語文課文)

二、 研究對象

新北市某國民小學五年級學生，班級為單位，選擇學生人數相當，一班為實驗組；另一班為控制組。

三、 研究設計

本研究主要實驗包括三階段。

- O1：實驗組接受「國語文閱讀測驗Ⅰ」(前測)。
- O2：控制組接受「國語文閱讀測驗Ⅰ」(前測)。
- O3：實驗組接受「國語文閱讀測驗Ⅱ」(後測)。
- O4：控制組接受「國語文閱讀測驗Ⅱ」

(後測)。

X1：實驗組接受雲端概念圖教學。

X2：控制組接受傳統紙筆寫出大意概念圖教學。

四、 研究工具

國語文閱讀測驗Ⅰ、國語文閱讀測驗Ⅱ、概念圖學習態度問卷、以及學生繪製的概念圖、IPAD、Simple Mind、IdeaSketch、Haiku LMS、康軒版五下國語文課文、康軒版五下國語文電子書。

參考文獻

丁美利(2011)。以字彙預習作為教學輔助對英語聽力理解之研究。未出版碩士論文，雲林科技大學應用外語系碩士班，雲林縣。

方朝郁(2005)。概念構圖在國小自然與生活科技領域教學上的應用。教育. 研究(高師)，13，127-138。

余民寧(1997)。有意義的學習—概念構圖之研究。台北市：商鼎。

柯華葳(2006)。教出閱讀力。台北市，天下雜誌。

柯華葳(2008)。認識 PIRLS 一項新閱讀運動的重要指標。(閱讀，動起來)。天下雜誌教育基金會策劃編著。台北市：天下雜誌。

柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅(2008)。臺灣四年級學生閱讀素養(PIRLS2006 報告)。中壢市：國立中央大學學習與教學研究所。

凌秀英(2010)。運用概念構圖策略對國小三年級學童閱讀說明文體理解能力之研究。未出版碩士論文，台南大學教育學系課程與教學，台南市。

陳寶山(2008)。預習導讀、同儕評