

建置引導式讀報教育網站以提升閱讀理解能力之研究

蔡明融¹ 劉遠楨² 黃思華³

1 國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所

E-mail: philipstsai.tw@gmail.com

2 國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所

E-mail: liu@tea.ntue.edu.tw

3 臺北市立教育大學教育學系

E-mail: anteater1029@gmail.com

摘要

從 1995 年開始，閱讀已經成為全球人民的運動。然而臺灣在 PIRLS 與 PISA 等國際閱讀評比結果，均顯現閱讀成效不理想，除基礎閱讀能力需要加強外，閱讀理解能力更需加以改善。在臺灣 PISA2009 結果報告中亦指出，閱讀長且複雜文本及報紙的學生，明顯表現優於不閱讀此類書籍的學生，因此要提升學生閱讀理解能力，應可從讀報教育著手。

本研究主要目的在建置讀報教學互動網站，希冀透過網站中互動的引導模式，運用更好的教學媒介來進行讀報教育，並期望能有效提升學生閱讀理解能力。

關鍵字：讀報教育、閱讀理解、引導式學習

Abstract

Starting in 1995, reading has become a global movement of people. However PIRLS and PISA International Reading appraisal results show the effectiveness of reading is not ideal, in addition to the need to strengthen basic reading skills, reading comprehension skills should be improved.

Digital reading has become a trend, if teaching website Newspaper in Education through several weeks of training, so that students understand how to read a newspaper.

The purpose of this study is to build a newspaper the teaching interactive website, in the hope that through the website interactive boot mode, better use of the medium of instruction for the Newspaper in Education, and expect to be able to effectively improve students' reading comprehension.

Keywords : NIE, Reading Comprehension, Guided Learning

壹、前言

從 1995 年開始，聯合國教科文組織(UNESCO)將 4 月 23 日定為「世界閱讀日」，閱讀已經成為全球人民的運動（香港教育城，2009）閱讀能豐富我們的生命，有助於認知、語言、理解、推理等各項學習能力的提升(陳佩菁，2009)。因而許多國家也紛紛大力倡導並推廣閱讀運動。

台灣學生於 2006 年首次參與「促進國際閱讀素養研究」(簡稱 PIRLS)，這項研究主要針對世界各國或各地區國小四年級學童閱讀素養。在 45 個評比國家中，PIRLS 直接歷程的名次為 16 名，解釋歷程則是位居 25 名，總平均為 22 名(柯華葳、詹益綾、張建好、游婷雅，2008)。此外，經濟合作發展組織(OECD)公布 2009 年「國際學生能力評量計畫(PISA)」評比結果，台灣學生的「閱讀素養」在 65 個國家和地區中只排名第 23 名，居中港台的末位(上海第 1 名、香港第 4 名)

檢視上述國際閱讀能力評比結果，顯現我國閱讀成效不夠理想，除基礎閱讀能力需要加強外，閱讀理解能力更需加以改善。

在臺灣 PISA2009 結果報告中指出，閱讀長且複雜文本及報紙的學生，明顯表現優於不閱讀此類書籍的學生，因此要提升學生閱讀理解能力，應可從讀報教育著手。

讀報教育源自於美國，在培養學生閱讀習慣的同時增加閱讀理解及判斷思考的能力，臺灣也於 2005 年加入推動讀報教育的行列。

而聯合國經濟合作發展組織 OECD 在 2009 的閱讀調查也引進數位閱讀的

單元，顯示全球的重視。

綜上所述，數位閱讀已成為趨勢，而學校在推動閱讀教育不遺餘力，但一個現況急需我們去注意，就是新議題的出現，擠壓到實施語文教學的時間，若能透過建置教學網站來進行讀報教育，則可擺脫時空的限制，讓學生經由數週的訓練後，了解如何閱讀報紙，並將讀報的技巧經由學習遷移，運用在實際的讀報活動中。

基於上述動機，本研究的目的為建置一個讀報教學互動網站，希冀透過網站中互動的引導模式，運用更好的教學媒介來進行讀報教育，並且期望能有效提升學生閱讀理解能力。因此本研究待答問題如下：

- 一、接受互動引導讀報教學網站教學之學生與傳統讀報學生在「擷取與檢索」上的差異情形為何？
- 二、接受互動引導讀報教學網站教學之學生與傳統讀報學生在「統整與解釋」上的差異情形為何？
- 三、接受互動引導讀報教學網站教學之學生與傳統讀報學生在「省思與評鑑」上的差異情形為何？
- 四、接受互動引導讀報教學網站教學之學生與傳統讀報學生在整體閱讀理解能力上的差異情形為何？
- 五、接受互動引導讀報教學網站教學之學生對系統的滿意度為何？

本研究略述如下，第二章為文獻探討，分為 PISA、閱讀與閱讀理解、引導式學習、讀報教育等相關研究，第三章描述研究方法，第四章為研究結果與討論，最後第五章為結論。

貳、文獻探討

一、 PISA

PISA 的目的在評量 15 歲學生面對社會挑戰的準備狀態。透過每三年一次針對 15 歲學年的評量研究，證實所評量知能的重要意涵。(OECD, 2010)

PISA 2009 的主軸是閱讀，將閱讀素養定義為：理解、運用、省思及投入文本，以達成個人目標，發展個人知識和潛能，並有效參與社會。(OECD, 2010)

二、 閱讀與閱讀理解

閱讀是訊息經由文字而轉化成可理解意義的過程，它是一種思考的過程。最重要的是要能理解；也就是說閱讀就是理解 (Williamson & Nelson, 2005)。

PISA 將閱讀理解歷程分成以下三個階段：擷取與檢索、統整與解釋、省思與評鑑。

本研究所指閱讀理解之定義，採用 PISA 閱讀理解歷程三階段，即「擷取與檢索」、「統整與解釋」、「省思與評鑑」。(OECD, 2010)

三、 引導式學習

本研究之引導式學習係布魯納發現教學法為主，協助學生「學習如何學習」，採引導式發現策略並結合閱讀策略之提問法，教師在學生進行探究之前或在探究之中給予指示與引導，而後再讓學生實際進行探究，並自行發現答案所在。

四、 讀報教育相關研究

讀報教育為閱讀報紙的教育，歐美稱之為「Newspaper in Education」，

簡稱「NIE」(顏湘婷，2007；趙玉芳，2011)。吳清山、林天佑(2008)則將「讀報教育」釋義為：「報紙參與教育」，由報社免費提供素材，幫助學生學習，鼓勵學生藉由接觸報紙、閱讀報紙，進而學習新知。

本研究之讀報教育，是以挑選以國小學童為閱讀者之國語日報做為現有課程之補充教材，從國語日報各版頁中，選取不同形式文體做為六年級學童的閱讀教材，透過引導式讀報網站來進行讀報教育活動。

參、 研究實施與設計

一、 研究方法

(一) 研究對象

本研究的研究對象為桃園縣某國小六年級學生，兩班學生皆為 30 人，以兩班學生分別作為實驗組及控制組。兩班均為 S 型常態編班，學生的先備能力與學習能力均呈現常態分布。

(二) 研究設計

本研究希望藉由引導式讀報網站發揮教學效果，以準實驗研究得到更客觀且有效的推論。為了研究出運用引導式讀報教學網站進行讀報教學對學生閱讀的影響，只以不同的教學模式為自變項，亦掌控其他與實驗結果無關的控制變項，以學生閱讀理解能力及寫作興趣的改變為依變項。

二、 研究工具

本研究之研究工具包含閱讀理解前後測試卷、讀報網站、系統滿意度問卷、訪談大綱及課堂觀察記錄表。

前後測試卷採用教育部《閱讀理解—文章與試題範例》中四篇閱讀理

解試題，該書編輯團隊由多位學者專家及現職老師的指導，文章經由幾位老師文本分析而產生，試題也透過臺北市及新北市許多國小進行預試，因此試卷有信效度。

三、 研究流程

首先針對兩組進行閱讀理解前測，接著同時進行十週的讀報教學，實驗組運用引導式讀報教育網站學習；控制組為傳統課堂教學，接著施以閱讀理解後測並進行資料處理與分析，探討兩組間的差異，進而提出研究結果及建議。

肆、 結果與討論

本章旨在呈現本研究之教學實驗結果並加以分析討論

一、「擷取與檢索」、「統整與解釋」經由統計分析，實驗組與控制組在上，後測皆比前測分數進步，實驗組明顯進步幅度優於控制組。

二、「省思與評鑑」

經由統計分析，實驗組與控制組在上，後測皆比前測分數進步，但兩者進步幅度並無顯著差異。

三、整體閱讀理解能力上的差異

綜合分析三個項度，實驗組與控制組皆能對閱讀理解能力有所提升，而實驗組之提升能力明顯優於控制組。

四、系統的滿意度

對於系統介面，大多數學生皆覺得操作容易上手，且認為系統所提供的引導註釋功能可以有效的協助其進行線上閱讀。

本研究結果證明運用引導式之讀報教育網站來進行讀報教育，確實能

夠增進對於學習者之閱讀理解能力。大多數學生皆能運用網站中所習得之閱讀策略來進行閱讀，也能快速的抓取並統整文章中的訊息，比較實驗前後，少部分同學更能夠針對文章內容進行省思及批判，整體而言，閱讀理解能力皆有提升。

伍、 未來展望

後續研究可以朝精進系統上著手，本研究謹著重於給予文字的說明及提示，若能結合影音及圖片的說明，可進一步分析不同的引導呈現方式給予學習者有否學習上的差異。

參考文獻

一、 中文部分

柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅（2008）。臺灣四年級學生閱讀素養（PIRLS2006 報告）。

柯華葳(2006)。教出閱讀力。台北市，天下雜誌。

柯華葳、幸曼玲、陸怡琮、辜玉旻（2010）。閱讀理解策略教學手冊。臺北市：教育部。

吳宛儒（2008）。資訊科技融入國小高年級閱讀教學之行動研究（未出版之碩士論文）。國立臺東大學。台東縣。

臺灣 PISA 國家研究中心（主編）（2011）。臺灣 PISA2009 結果報告。臺北市：心理。

二、 英文部分

Gagne, E. D. (1985). The cognitive psychology of school learning. Boston: Little, Brown and Company.