

建置自我提問閱讀測驗網站對提升國小學童閱讀理解能力

影響之研究

林芳仰¹ 劉遠楨²

¹國立臺北教育大學 課程與教學傳播科技研究所

E-mail : th990069@gmail.com

²國立臺北教育大學 課程與教學傳播科技研究所

E-mail : liu@tea.ntue.edu.tw

摘要

本研究旨在以 PISA 的閱讀素養評量架構為依據，透過建置一個融入自我提問閱讀策略的線上閱讀測驗學習網站，來引導學生進行自我提問策略的學習。線上閱讀測驗網站內包含三種閱讀測驗的模組—QAR 自我提問閱讀測驗、自我提問閱讀測驗、及傳統閱讀測驗。QAR 閱讀策略（Question-Answer Relationship, QAR）是由 Raphael（1986）提出的閱讀策略，可以澄清學生如何進行閱讀活動以及回答文章讀物相關的問題，也可以幫助學生區分閱讀理解的文字、推論、批判等三個面向。探究此一線上閱讀測驗練習網站的三種模組對國小六年級學生自我提問及閱讀理解能力之影響。

關鍵字：自我提問、閱讀測驗、閱讀理解

Abstract

This study aimed to PISA reading literacy assessment framework as the basis of a self-questioning integrate reading strategies through online learning site build reading tests to guide students to learn self-questioning strategies. Read the online tests site contains three modules : the QAR Self-Questioning reading test, the Self-Questioning reading test, and the traditional reading test. The Effects of Reading test online learning site of three modules on Sixth-grade Students' Reading Self-Questioning, Reading Comprehension.

Keywords : Self-questioning, reading test, reading comprehension

壹、前言

閱讀能力是各學科領域學習的基礎，學生只要掌握了閱讀技巧、學會閱讀，也就掌握了自學的方法(Burns, Griffin & Snow, 1999/2001)，因此閱讀被視為重要的生活基本技能之一。閱讀能力已列為國際間學生學習成就能力主要的觀察指標，再加上美國、加拿大近年來為提升國家競爭力，致力於成人閱讀素養的提升(張佃富，2002)。

由 PISA 2009 及 PIRLS 2006 的國際評比結果可見，臺灣無論在小學四年級或 15 歲的學生，均沒有展現出透過閱讀而可以發展的思考能力。臺灣學生在運用自己的知識去理解與建構文章中的細節、推論出更完整的意思、和批判性考量文章中的訊息的解釋理解歷程的表現是比較弱的。King (1995) 指出教導學生問個好問題，可以提升其批判性思考，並藉由培養問問題的習慣，與其先備知識與經驗進行聯結，以分析、評估與解釋而成為一位優秀的思考者。

國小六年級學生應已具備透過閱讀來學習的能力，因此本研究將以國小六年級學生作為研究之對象，以 PISA 的閱讀素養評量架構為依據，透過建置一個融入自我提問閱讀策略的線上閱讀測驗學習網站，來引導學生在閱讀文本後，進行自我提問策略的學習。並檢視此一線上閱讀測驗練習網站模式提升了學生哪些的閱讀素養能力。

貳、文獻探討

一、閱讀理解與歷程

Gagné 在 1985 年提出閱讀歷程，乃藉由訊號處理模式來探索閱讀歷程，這包含解碼、文意理解、推理理解及理解監控四個階段(王秀琪，2009)。Mayer 認為閱讀理解基本上包含兩大歷程：「基本的閱讀理解歷程」及「高層次的閱讀理解歷程」。基本的閱讀理解歷程包含「解碼認字」、「字義觸接」與「語句整合」；高層次的閱讀理解歷程是指將新訊息同化到現存知識的過程，包含「內容知識」、「策略知識」與「後設認知知識的應用」。在閱讀的過程，包括「認字」(word recognition) 和「理解」

(comprehension) 兩個主要成分透過「字的解碼」以達到轉化為內在認知的「閱讀理解」表現(柯華葳，1993)。

本研究對閱讀理解的歷程定義為在閱讀理解的歷程中，閱讀者要利用或提取其先備知識，先對文本做基本的理解，包含解碼認字、對字義文句的理解，再進行高層次的推論理解，最後應用其後設認知監控整個閱讀歷程。

二、閱讀理解策略

閱讀理解是一種具策略性的思考歷程(Lerner, 1989)，想達到有效閱讀的目標，必須運用到有效的閱讀理解策略。閱讀策略的目的是為了幫助學習與閱讀，及增進閱讀理解與知識連結。

針對不同的文章題裁、文本類型及文意內容，需要使用不同的閱讀理解策略。國內外研究者提出之閱讀理解策略種類眾多，其中自我提問是一

個能幫助閱讀理解的策略。

因此，本研究在建置的閱讀測驗練習網站加入了自我提問策略，期能幫助學生增進其自我提問能力及閱讀理解能力。

三、 自我提問策略

自我提問即閱讀者針對文章內容對自己進行提問。其目的是將提問的角色從老師移轉到學生，讓學生掌握閱讀的主動性，監控自己閱讀過程的一種學習策略 (Brown, Bransford, Ferrara & Campione, 1983; Paris, Cross, & Lipson, 1984; King, 1990)。

Parlinsar 與 Brown (1987) 亦指出，自我提問策略有四種功能：一是協助閱讀者注意重要訊息；二是協助閱讀者確認自己是否已經了解文章意義；三是透過訓練以獲得提出好問題的技巧；四是培養閱讀者統整文章概念的能力，並訓練其組織高層次思考的問題。

Raphael (1986) 提出 Question - Answer Relationship (QAR) 閱讀策略，目的在於引導學生覺察問題的答案來自何處，目的在於教導學生去哪裡找尋問題的答案。QAR 將問題類型分為答案來自「在書中」(In the Book) 以及「在腦中」(In My Head) 兩類。「在書中」指問題的答案在文章的本身，其答案又可分為「在文本中的訊息 (Right there)」、「需要思考和搜尋的訊息 (Think and search)」；「在腦中」是指問題的答案在於閱讀者已知的訊息或經驗，其答案又可分為「來自作者和讀者本身的訊息 (Author and you)」、「來自我頭

腦裡的訊息 (On my own)」。

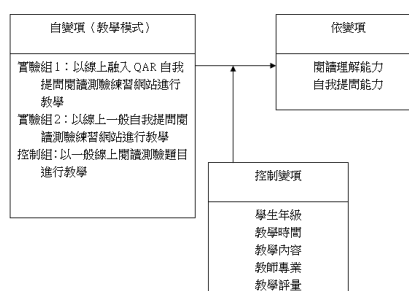
因此，本研究將 QAR 自我提問策略建置在線上閱讀測驗練習網站的模組裡，以探討自我提問策略對閱讀理解能力的影響情形。

參、 研究實施與設計

一、 研究方法

本研究採準實驗研究法，探究自我提問閱讀測驗網站對國小學生閱讀理解能力之提升狀況。本研究架構，如下圖所示：

圖 1：研究架構圖



本研究為立意取向，研究對象為新北市某公立國民小學六年級學生，共三個班級，進行為期十週，共十個單元的線上閱讀測驗課程。

二、 研究工具

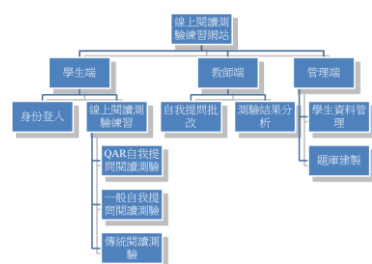
研究工具主要包含閱讀素養前後測試卷、線上閱讀測驗練習網站、學生系統滿意度調查及學生訪談記錄表

閱讀素養前後、測試卷是採用教育部 (2011)《閱讀理解－文章與試題範例》一書中二篇文章與試題，及一篇自我提問文章組成。然後以線上閱讀測驗練習網站進行教學活動的工具。最後，學生需填寫系統滿意度調查。

三、 線上閱讀測驗練習網站

本研究以自我提問閱讀策略及 PISA 閱讀素養評量為基礎所建置的線上閱讀測驗練習網站。藉由引導學生在線上閱讀測驗練習網站上進行練習自我提問問題，提升其自我提問問題能力，進而提升閱讀理解能力。本線上閱讀測驗練習網站架構，如下圖所示：

圖 2：網站架構圖



學生必須依自己的身分帳號、密碼登入後才能進入線上閱讀測驗練習網站，如圖 3。登入後共有 10 篇閱讀測驗，如圖 4。學生必須依序閱讀，完成一關的閱讀測驗活動後才能進入下關。

圖 3：網站頁面 1



線上閱讀測驗網站內含三種閱讀測驗的模組—QAR 自我提問閱讀測驗、自我提問閱讀測驗、及傳統閱讀測驗。三組在進入文本閱讀後的流程略有不同。

圖 4：網站頁面 2



QAR 自我提問閱讀測驗模組在讀完文本後進行引導式的 QAR 自我提問。在十週的線上課程裡，前八週依 QAR 自我提問的四個問題類型，每二週依文本內容學習 QAR 的一種問題類型並練習提問，由老師給予線上立即性的回饋。最後二週進行四個問題類型的綜合練習。學生提交 QAR 自我提問問題後必須進行閱讀測驗選擇題的練習

一般自我提問閱讀測驗模組在讀完文本後針對文本進行自我提問。學生針對文章內容對自己進行提問，沒有任何問題類型的引導和限制。學生必須依據文本內容自我提問三個問題，由老師給予線上立即性的回饋。學生提交自我提問問題後必須進行閱讀測驗選擇題的練習

傳統閱讀測驗模組在讀完文本後則無任何的自我提問，直接進行閱讀測驗選擇題的練習。

學生在送出自我提問的問題後，老師可以針對學生自我提問的問題即時回饋，學生也能檢視老師的批改問題的結果，但是無法再進行問題的修正。閱讀測驗選擇題則是由系統直接呈現作答結果，測驗成績未及格者，會重複進行練習。

肆、結果與討論

本研究以 QAR 自我提問閱讀策略建置一個線上閱讀測驗網站，以瞭解

對六年級學生在閱讀理解能力及自我提問的進步情形，做出以下結論：

一、對學生閱讀理解的影響

在線上閱讀測驗網站練習十個單元後，從閱讀理解前、後測的成績分析中，發現是有顯著差異。表示學生在經過線上閱讀測驗網站練習後，是有提昇其閱讀理解能力。同時分析學生自我提問前後測得分，發現經過線上閱讀測驗網站學習自我提問策略後，提升了學生的自我提問能力。並進一步分析學生自我提問得分與閱讀理解的分數之間的相關性，發現自我提問得分較高的學生，其閱讀理解分數相對較高，這表示提升自我提問的能力，其閱讀理解能力也會跟著提升。因此，建置自我提問線上閱讀測驗練習網站對學生的閱讀理解能力是有幫助的。

二、學生對線上閱讀測驗網站的學習態度與想法

透過線上閱讀測驗網站使用滿意度問卷，結果顯示學生對於線上閱讀測驗網站多持正向態度。學生認為透過線上閱讀測驗網站的 QAR 自我提問模組對於其自我提問策略是有幫助的，老師對學生自我提問的問題即時回饋，與學生的學習即時互動，有助於其提升其問問題的動力與品質。且經過問問題的歷程之後，對於其在回答閱讀測驗的題目時，提供了找答案的線索。

伍、未來展望

本研究所建置之線上閱讀測驗網

站內含三種閱讀測驗的模組—QAR 自我提問閱讀測驗、自我提問閱讀測驗、及傳統閱讀測驗，因本次的研究對象為六年級學生，所以建置之文本以六年級為主，且只有十篇文本供練習使用。因應命題評量的改變，未來可補充更多的文本，並以年級加以分類，提供學生更多的練習機會，以提升學生的自我提問能力與閱讀理解能力。

參考文獻

一、中文部分

柯華葳、詹益綾、張建妤、游婷雅（2008）。臺灣四年級學生閱讀素養 PIRLS2006 報告。行政院國家科學委員會專題研究計畫，（編號：NSC 93-2522-S-008-005），未出版，桃園縣。

柯華葳、幸曼玲、陸怡琮、辜玉旻（2010）。閱讀理解策略教學手冊。臺北市：教育部。

王生佳（2009）。閱讀教學策略對閱讀態度與能力影響之研究以智慧國小三年級閱讀童話為例（未出版之碩士論文）。國立臺北教育大學。臺北市。

張鈿富（2002）。成人閱讀素養內涵與相關研究。教育研究月刊，96，75-86。

賴苑玲、呂佳勳、唐洪正（2009）。國小高年級以 SQ3R 為基礎輔以「數位閱讀教學策略」的開發與實驗。以 SQ3R 為基礎之數位閱讀教學策略的開發與實驗—以台灣中部地區國小高年級為對象成果報告之一。教育部閱讀教學策略開發與推廣計畫。臺北市。

二、英文部分

Gagné, E. D. (1985). The cognitive psychology of school learning. Boston: Little, Brown and Company.

Organization for Economic Co-operation and Development. (2009).

PISA2009 Assessment Framework key competencies in reading, mathematics and science. Paris, France: Author.